

**Igazgatói beszámoló
a Hamvas Béla Gimnázium 2016/17-es
tanévről**



Oroszlány, 2017. 08.31.

Készítette:

Dr. Radványiné Varga Andrea

Tartalomjegyzék a 2016/2017. tanév intézményi beszámolójának elkészítéséhez

I. HELYZETELEMLÉS

1. Személyi feltételek
 - 1.1. *Pedagógusok*
 - 1.2. *NOKS*
 - 1.3. *Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak*
 - 1.4. *Tartósan távollévők*
 - 1.5. *Pedagógus továbbképzések*
2. Tárgyi feltételek
 - 2.1. *Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága*
 - 2.2. *Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés*
3. Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)
 - 3.1. *Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként*
 - 3.2. *Magántanulók száma*
 - 3.3. *HH, HHH*
 - 3.4. *SNI, BTM*
 - 3.5. *Bejáró tanulók (település szerint)*
 - 3.6. *Tanulósobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma*

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1. A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése
 - 1.1. *A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján*
 - 1.2. *Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom*
 - 1.3. *Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai*
 - 1.4. *Hiányzások*
 - 1.5. *Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest*
 - 1.6. *Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma*
 - 1.7. *Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)*
 - 1.8. *SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)*
 - 1.9. *Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés*
 - 1.10. *Szakmai munkacsoportok működése*
 - 1.11. *Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások*
2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)
3. Tantárgyi mérések
 - 3.1. *Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések*
 - 3.2. *NETFIT mérés*
4. Versenyeredmények
5. Rendezvények, programok

1/2017

- 5.1. *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*
- 5.2. *A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái*
- 5.3. *Az iskola által szervezett nyári táborok*
6. Környezetvédelmi tevékenység
7. Egészségnevelés, prevenció

8. Gyermekvédelem
 - 8.1. *A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői*
 - 8.2. *Kedvezmények*
 - 8.3. *Szociális problémák, deviancia*
 - 8.4. *Prevenációs munka*
9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1. *Szülőkkel való kapcsolattartás*
2. *Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel*
3. *Városi/községi rendezvényeken, programokon való részvétel*

IV. PÁLYÁZATOK

Melléklet(ek): Szakmai munkaközösségek/munkacsoportok beszámolóí (ezek eredményessége, tapasztalatok, konkrét eredmények)

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

1.1. Pedagógusok

A Hamvas Béla Gimnázium tantestülete stabil, nincs fluktuáció, amelyre büszkék vagyunk, mert ez az bizonyítja, hogy jó az együttműködés a kollégák között.

Álláshely		létszámok			
		2015/16	2016/17	2017. jan.1.	
Összes álláshely	pedagógus	35,0	35	32 főállású	4 óraadó
	iskolatitkár	2,0	2	2 fő	
	könyvtáros	1,0	1	1 fő	1 fő megbízásos
	rendszergazda	1,0	1	1 fő	1 fő megbízásos
	pszichológus	0,5	0,5	1 fő	
	technikai	0,0	6	6 fő	
ÖSSZESEN		39,5	45,5	43 fő	6 fő megbízásos

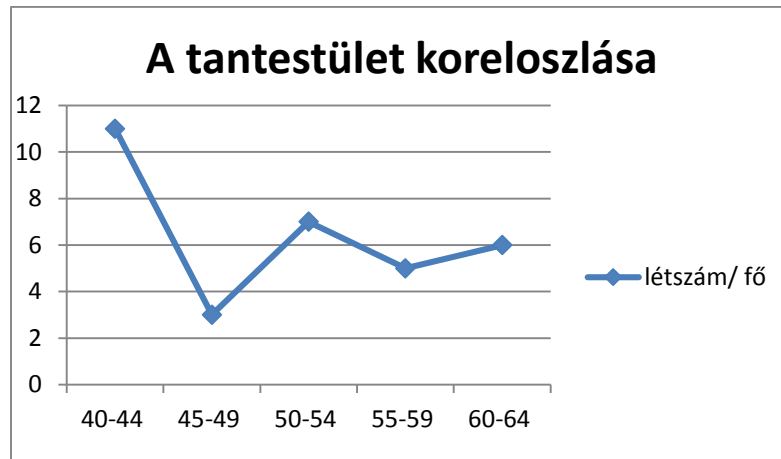
Pedagógus besorolások a főállású tanároknál (2017. jan. 1. állapot)

Pedagógus besorolások	Létszám
Pedagógus 1.	16 fő
Pedagógus 2.	11 fő
Jelenleg ped.2. minősítésben vesz részt	3 fő
Mesterpedagógus	2 fő

Szakos ellátottság minden területen a törvényi előírásoknak megfelelő. Az iskola biztosítja a közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítést a Pedagógiai Programban leírtak szerint. 12 pedagógus szakvizsgával és 12 érettségi elnöki vizsgával rendelkező tagja van a tantestületnek. Minden tanévben számos megbízást látunk el az emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításában.

Sajnos nincs gyakornok, elöregedő tantestületünk. Már évek óta nem tudtunk új kollégát felvenni. A nyugdíjba vonulás évről évre több kollégát érint, amelyre fel kell készíteni az intézményt. Ezt a kérdést sikerült megoldani a fenntartó segítségével a könyvtáros tanár esetén. Belső pályázatát tervezünk az általános igazgató- helyettes nyugdíjazásakor. Nem lesz könnyű pótolni az odaadó munkáját

kor	létszám
40-44 éves	11 fő
45-49 éves	3 fő
50-54 éves	7 fő
55-59 éves	5 fő
60-64 éves	6 fő



Nagyon szerencsés, hogy a gimnáziumnak van iskolapszichológusa és az egyik kolléga fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkezik.

Az intézmény vezetését két intézményvezető- helyettessel együttműködésben látom el.

Együtt végezzük a gazdasági és személyügyi feladatok irányítását, ellenőrzését.

2017. január 1-jétől a technikai dolgozók munkáját a titkárság és a vezetőség koordinálja és ellenőrzi.

1.2.NOKS

A pedagógiai, oktató munkát segítő feladatokat két iskolatitkár látja el az iskolánál maradt gazdasági, személyügyi teendők mellett. Így az iskolatitkárok munkája és felelőssége megnövekedett az utóbbi időben.

1.3.Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

2017. január 1-jétől átkerült az intézmény működtetése is az iskola fenntartójához, így a technikai dolgozókkal bővült az iskolában dolgozók létszáma. A 6 álláshelyen 4 takarítónő, 1 portás, 1 portás- karbantartó látja el az iskola működtetését.

2017. január 1-jétől a technikai dolgozók munkáját a titkárság és a vezetőség koordinálja és ellenőrzi.

1.4.Tartósan távollévők

A tanév szorgalmi időszakában nem volt tartósan távollévő. két kolléganő, Kovács Ildikó Mária és Hartmann-né Drexler Ilona kezdte meg a nyári szünet alatt a nyugdíjba vonulása előtti szabadságát.

1.5. Pedagógus továbbképzések

A tantestület tagjai közül jelenleg 19 fő kötelezett a hét évenkénti továbbképzések teljesítésére, a többiek már „védett” korban vannak. Minden „aktív” korban lévő kolléga elkezdte a kreditek teljesítését, van aki már túl is teljesítette a 120 órát.

A leggyakoribb képzések: Mindennapi Pénzügyeink (2016. 30 óras), Ecoveció gazdasági ismeretek (2016. 30 óras), Számítógép alkalmazási lehetőségei (2015. 30 óras), Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása (2016. 30 óras) Pályaorientáció (2015.30 óras) képzés.

A téli szünetben mindenki e- learning módon elvégezte KRÉTA-rendszerre való felkészülést, mivel az iskola amint lehetőséget kap szeretne visszatérni az e- napló használatára.

A gimnáziumunkban belső képzések vannak amelyeket mesterpedagógus kolléganómmal tartottunk. Mivel intézményvezetőknek is tartok tréningeket igyekszem átadni a legfrissebb információkat a kollégáimnak is. (Ne kockáztass, tankockázz 2016. 5 óras Önértékelés-tanfelügyelet 2017. 5 óras, Pedagógusok előmeneteli rendszere 2017. 5 óra)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A Hamvas Béla Gimnázium épülete 1997-ben teljes felújításon, 2016-ban ablakcserén, hőszigetelésen esett át. Jó körülmények között működik az iskola. A fejlesztését természettudományos laborok kialakításával tervezzük. Biztonságos, nyugodt környezetben, a város kertés házas övezetében fekszik.

A többi közép fokú iskolához képest jónak mondható. A tavalyi évben teljes nyílászáró csere és hőszigetelés történt az épületen, mely a KLIK és az Oroszlány Város Önkormányzata összefogásával, állami támogatásból valósult meg.

A minden napi testnevelés feltételeit biztosítani tudjuk, a torna- és a konditerem, az aula, a sportudvar és az iskola melletti műfüves pálya alkalmas erre.

A múlt évben bővült a gimnázium számítógép parkja is és interaktív táblákat is kaptunk a TIOP 1.1.1. pályázat keretében. Decemberben minden munkaközösségnek módjában állt eszközöket beszerezni.

A pályázati és az alapítványi támogatások is segítik a fejlesztést.

A gondjaink pillanatnyilag a működtetéssel vannak. Nem fejeződött be a számítógépes hálózat kiépítése, az interaktív táblák licencei lejártak, szakadozik az internetünk, limitált a fénymásolási lehetőségünk, korszerűtlen gépeken folytatjuk az adminisztrációt.

Sajnos nem kaptuk meg a fenntartói támogatást 2013-tól a korábban működtetett e-napló használatához. (Az e- napló hiányát az intézményvezetői tanfelügyelet is kifogásolta.) Bízunk benne, hogy ezt a problémánkat megoldja majd a KRÉTA-rendszer bevezetése.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A tárgyi felszerelés is jónak mondható, bár a kollégák szeretnék, hogy több IKT-eszközzel rendelkezünk. A legnagyobb gondot jelenleg a számítógépes hálózat kialakítása és működtetése jelenti a számunkra.

3. Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1. Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként

2016.10.01				2016.06.20.		
	tényleges		számított	tényleges		számított
9.A	33	65	33	29	61	29
9.B	32		32	32		32
10.A	26	76	32	26	75	32
10.B	26		30	25		30
10.C	24		24	24		24
11.A	16	70	18	16	71	18
11.B	25		25	26		25
11.C	29		34	29		34
12.A	28	46	31	28	46	31
12.B	18		18	18		18
		257	277		253	273
9.D	21			14		
10.D	15			15		
11.D	19			13		
12.D	20			16		
	75			58		

332

352

311

333

osztály	SNI	számított tanuló
9.A	0	0
9.B	0	0
10.A	3	2+2+2
10.B	2	2+2
10.C	0	0
11.A	1	2
11.B	0	0
11.C	2	2+3
12.A	1	3
12.B	0	0
9.D	0	0
10.D	0	0
11.D	0	0
12.D	0	0
összesen	9 fő	20 fő

1/2017

3.2. Magántanulók száma

2016/2017-es tanévben az iskolánkban 3 magántanuló volt.
 Izminir Noa (10.b)- külföldi tartózkodás miatt.(Osztályozó vizsgákat tett.)
 Rigó Richárd (11.c) – halmozott SNI miatt. (10 órában oktatott diák.)
 Borsi Levente (10.a)- súlyos betegség miatt.(Osztályozó vizsgákat tett.)
 Mindhárman sikerrel teljesítették a tanév követelményeit

3.3.HH, HHH**3.4.SNI, BTM**

Az iskola jelenlegi létszáma 332 fő, melyből 9 SNI-s, 9 fő BTM-es diákunk van.
 Utóbbiak ellátását az iskola saját fejlesztő tanára végzi.

Az SNI-sek esetében jó az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálattal.

		HH	HHH	SNI	BTM
2012	OKTÓBET 1.	62	14	17	24
2013	OKTÓBET 1.	59	17	23	22
2014	OKTÓBET 1.	35	15	17	18
2015	OKTÓBET 1.	3	1	9	8
2016	OKTÓBET 1.	0	0	9	9

3.5.Bejáró tanulók (település szerint)

A tanulóink közel egy harmada bejáró tanuló.

HONNAN?	MIVEL?				Összesen	Ebből a kollégisták száma (fő)
	Vonattal (fő)	Menetrend szerinti autóbusszal (fő)	Szerződéses járással /iskolabussszal (fő)	Egyéni közlekedéssel (gyalog, kerékpárral, motorral, autóval) (fő)		
A diák állandó lakhelye szerinti város, község megnevezése, ahonnan naponta, hetente bejár az iskolába.						
Ács		1			1	
Bokod		14			14	
Császár		9			9	
Csákvár				1	1	
Dad		1			1	
Gyál	1				1	1
Kecskéd		15		1	16	
Kisbér		1			1	
Kisigmánd				1	1	

Kocs		1			1	
Komárom		2			2	
Kömlőd		1			1	
Környe		7			7	
Pusztavám		1			1	
Sopron	1				1	1
Szákszend		6			6	
Szárliget				2	2	
Szolnok	1				1	1
Szomód				1	1	
Tata		2			2	
Tatabánya		27			27	
Vértsekthely		2			2	
Vértessomló		4		1	5	

3.6. Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

A gimnáziumban nincs tanulószoba, sem iskolaotthon, sem napközi.

PEDAGÓGIAI MUNKA

A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

Az iskola által a Pedagógiai Programban megfogalmazott küldetésnyilatkozat a következő:

„Intézményünk a tanulókat versenyképes kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Igényeljük, hogy közvetlen partnereink véleménynyilvánítással segítsék a nevelő-oktató munkát, a célok meghatározását, lehetőségeik szerint aktívan vegyenek részt a megvalósításban.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciál oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva.

Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

A diákok biztos alapkészségek birtokában, korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Az oktató-nevelő munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével, önképzésével biztosítjuk.

Hisszük és valljuk, hogy az iskolánkba járó tanulók fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes folyamatos önfejlesztés képességének”

Pedagógiai, szakmai munka

2015 nyarán tiszta profilúvá vált a hamvas Béla Gimnázium. Ebben az évben nyerte el az „ökoiskola” címet. Amióta csak gimnáziumi feladatokat látunk el **egy-két tizeddel emelkedett az iskola tanulmányi átlaga, nőtt a neveltségi szint, a minimálisra csökkentek a fegyelmi problémák.**

A tehetséggondozás kiemelt feladat, a gimnázium tehetségpont. A 2015/16-os tanévben két sikeres **tehetséggondozó pályázat**ot hajtott végre sikerrel a tantestület. A 2016/17-es tanévben egy tehetséggondozó és két **Útravaló Program** zárult szép eredménnyel.

Nagyon gazdag a gimnázium tanórán kívüli rendezvény kínálata. Megyei, járási versenyeket rendezünk, projektnapokat tartunk (Pénz, Fenntarthatóság, Digitális projekthét, Hamvas napok, Borshow....).

A tantestület nyitott a pedagógiai, szakmai innovációra. Az ismét bevezetett tanulásmódszertan, a most indult elsősegélynyújtó szakkör, a nyelvvizsga-, érettségi előkészítők meghozták a várt eredményeket.

A lemaradók fejlesztése, korrepetálása hasznosnak bizonyult.

A belső vizsgáink a Pedagógiai Programnak megfelelően megtörténtek, továbbra is fontosnak tartjuk őket.

Az iskolában jóval magasabb az országos átlagnál a hozzátett érték a kompetencia-mérések eredményei alapján.

Az érettségi vizsgák eredményei megfelelnek a tanév végén adott eredményeknek.

Az Hamvas Béla Gimnázium jóval felülteljesített, mint az azonos szociális háttérrel rendelkező társai.

Munkatervek teljesülése:

Az iskolánk évről évre teljesítette a munkatervben meghatározott feladatait.

Közösségi szolgálat

A gimnáziumunkban nagyon jól működik az 50 órás közösségi szolgálat. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője nagyon színvonalas, lelkiismeretes munkával koordinálja ezt a feladatot. Az elsők között voltunk, akiknél monitorozta ezt a tevékenységet az OFI és a NPK. **Példa értékűnek tartották a közösségi szolgálat működését az iskolánkban.**

**1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom
Nappali tagozat**

		Osztály		CSOPORTÁTLAG												
		mat	mat E	magatart	szorg	szorg	ma ny	ma ir	ang l	angE	nél	néE	ang2	né2	sp2	
ÁTLAGOK	12.A	2,64	5,00	4,39	4,18	4,28	3,86	4,04	—	4,48	3,00	-	4,33	4,16	4,00	
	12.B	2,94	—	4,50	4,06	4,18	3,83	3,83	3,50	3,00	3,88	-	4,50	4,20	3,00	
	11.A	3,75	4,75	4,38	3,94	4,14	3,88	3,63	3,64	4,67	5,00	5,00	-	3,87	—	
	10.A	3,11	3,80	4,48	3,64	4,02	4,31	4,12	2,78	4,29	—	—	—	3,69	—	
	11.B	3,23	—	4,46	3,85	4,01	3,77	3,77	3,84	4,67	3,86	4,00	3,57	3,94	—	
	10.B	3,12	3,14	4,12	3,56	3,84	3,76	3,76	3,58	—	3,71	3,80	3,75	4,20	3,33	
	11.C	2,43	3,67	4,00	3,30	3,81	3,93	3,71	3,58	4,40	3,63	5,00	3,86	3,22	4,00	
	9.A	3,10	—	4,34	3,76	3,76	3,67	3,70	3,60	4,62	3,14	—	3,43	4,32	4,25	
	9.B	3,13	—	4,22	3,66	3,76	4,00	3,91	3,00	4,19	4,17	—	4,00	3,71	3,33	
	10.C	3,08	—	4,00	3,38	3,48	3,83	3,50	2,63	3,77	3,67	-	3,00	3,21	3,86	
	NAPPALI	3,02	4,03	4,27	3,71	3,90	3,89	3,81	3,44	4,35	3,70	4,27	3,83	3,82	3,62	
	ÁTLAGOK	12.A	4,89	—	4,71	—	—	4,71	—	—	4,67	—	—	5,00	4,71	—
12.B		5,00	—	4,50	—	—	4,50	3,75	—	4,00	—	—	5,00	4,50	5,00	
11.A		4,94	—	4,75	—	—	4,75	4,50	4,13	5,00	—	—	—	4,25	—	
10.A		4,38	—	4,38	—	—	4,38	—	3,12	—	3,65	3,73	4,73	4,85	4,50	
11.B		4,92	—	4,32	—	—	4,32	—	3,46	3,00	—	—	—	4,81	—	
10.B		4,36	—	4,36	—	—	4,36	—	2,56	—	2,56	3,88	4,67	4,60	4,92	
11.C		4,85	—	4,04	—	—	4,85	4,04	—	3,19	5,00	—	—	—	4,85	
9.A		—	—	—	—	—	—	—	—	2,72	—	2,62	3,93	4,87	4,57	5,00
9.B		—	—	—	—	—	—	—	—	2,75	—	2,91	3,84	4,50	4,77	—
10.C		3,75	—	3,75	—	—	3,75	—	—	2,42	—	2,42	3,58	4,38	4,75	—
NAPPALI		4,93	4,90	4,93	4,90	4,93	4,90	4,34	4,00	2,99	4,33	2,84	3,80	4,73	4,69	4,91

ÁTLAGOK	Osztály														
		informatika	informatika emelt	életvit	testn	testn E	gytestn	tanmodsz	önvédelem szakmai gyak kat (9, 10.)	viselk kult szakmai gyak katonai (10.)	önvédelem szakmai gyak rendészet (11., 12.)	rendészeti alapism (10., 11., 12.)	pszichológia rendészeti alapism (szakmai alapozó) (11.)	szakmai gyak viselkedéskultúra -rendészet (11.)	szakmai gyak: spec társadalomismeret-rendészet (11.)
12.A		4,18	5,00	rv	4,19	5,00	—	—	—	—	—	—	—	—	
12.B		4,06	—	rv	4,94	5,00	—	—	—	—	—	—	—	—	
11.A		3,44	2,00	—	4,27	4,50	—	—	—	—	—	—	—	—	
10.A		3,92	—	—	4,59	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
11.B		3,52	4,00	—	4,53	4,83	—	—	—	rv	2,91	5,00	rv	rv	
10.B		4,12	—	—	4,26	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
11.C		3,86	2,50	—	4,17	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
9.A		3,53	—	—	4,11	—	—	rv	—	—	—	—	—	—	
9.B		3,77	—	—	4,21	4,78	—	rv	—	—	—	—	—	—	
10.C		3,79	—	—	4,09	—	—	—	rv	3,64	2,73	—	—	—	
NAPPALI		3,83	2,82	rv	4,31	4,83	—	rv	rv	3,64	rv	2,82	5,00	rv	rv

Az esti tagozaton elért eredmények

Átlagok	CSOPORTOK	CSOPORTÁTLAG	ma ny	ma ir	angl	mat	tört	biol	fiz	kém	földr	rajz/vizuális kultúra	informatika
9.D		4,00	4,17	4,33	4,00	3,17	4,00	—	3,75	4,00	4,00	4,20	4,50
10.D		3,19	3,30	3,20	3,22	2,50	2,60	4,10	3,44	3,44	3,00	3,11	—
11.D		3,15	3,42	3,83	2,30	2,60	3,08	3,00	3,08	—	2,91	—	3,91
12.D		3,05	3,00	3,00	2,31	2,33	2,77	3,85	3,93	—	3,13	—	3,20
ESTI		3,25	3,36	3,48	2,79	2,56	2,98	3,65	3,54	3,64	3,15	3,50	3,63

A nappali oktatás tanulmányi átlaga: 3,9

Az esti oktatás tanulmányi átlaga: 3,25

A gimnázium tanulmányi átlaga: 3,84

1.3.Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai

A belső vizsgák eredményei a munkaközösségi beszámolók szerint korrelálnak az év végi osztályzatokkal.

Az Érettségi vizsgák eredményei:

Tanultságos az érettségi vizsgák eredményeit összehasonlítani az országos átlaggal.

tavaszi vizsgaidőszakok	országos érettségi átlag	Hamvas Béla Gimnázium érettségi átlaga
2012	3,62	3,6
2013	3,59	3,7
2014	3,58	3,3
2015	3,56	3,4
2016	3,66	3,87

A kompetencia-mérés és az érettségi eredményeiből is jól kitűnik, hogy az iskola azzal, hogy tiszta profilúvá vált értékrendje megerősödött, a tanulmányi munka eredményessége az országos feletti értéket ért el 2016-ban. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka színvonala emelkedett, ami a kitartó tanári munkának köszönhető.

4.Versenyeredmények

Kimagasló eredményeket, országos helyezéseket értek el a kosarasaink, atlétáink, grafikusaink. Szépen szerepelnek a megyei versenyeken diákjaink.

Az iskola is helyt ad megyei fordulónak (pl: az Irinyi kémia verseny estében).

A munkaközösségi beszámolók részletesen kitérnek a versenyeredményekre.

1.4.Hiányzások**Igazolt és igazolatlan órák száma
2016-17****Nappali**

	IGAZOLT	IGAZOLATLAN	ÖSSZES
9.A	3207	13	3220
9.B	4102	11	4113
10.A	4113	12	4125
10.B	2957	0	2957
10.C	2676	0	2676
11.A	2403	79	2482
11.B	4241	17	4258
11.C	2480	29	2509
12.A	2057	22	2079
12.B	1464	4	1468

Esti

11.E	738	0	738
12.E	1406	0	1406
10.E	539	0	539
9.E	1638	0	1638

Viszonylag sok a mulasztott órák száma. Ennek oka, hogy, sok a sportoló, művészeti tevékenységet végző diákunk a nappali tagozaton. Az estis hallgatók munka mellett, gyakran három műszak mellett vállalják a gimnáziumi oktatást.

1.5. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Az elmúlt évekhez képest csökkent.

A 2016/17-es tanévben a következő adatok jellemezték az iskolánkat.

Osztályisméltésre bukott tanulók száma nappalin:	11 fő
nappalis létszám:	251 fő
%-os megoszlás:	4,38%
Osztályisméltésre bukott tanulók száma estin:	15 fő
estis létszám:	58 fő
%-os megoszlás:	25,86%
Osztályisméltésre bukott tanulók egész iskola:	26 fő
létszám:	309 fő
%-os megoszlás:	8,41%
<hr/>	
Tantárgyi bukások száma nappalin:	32 db
Tantárgyi bukások száma estin:	83 db
<hr/>	
Tantárgyi felmentések határozatainak száma:	matematika 2 db 2. idegen nyelv 1 db

1/2017

1.6.Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma**1.7.Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)**

Az országos átlagnál jóval kisebb a lemorzsolódás a gimnáziumunkban.

Az alábbiakban olvasható az OH levele:

„001 - Hamvas Béla Gimnázium (2840 Oroszlány, Oroszlány Kossuth Lajos utca 2.)

1. Létszámadatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2016/2017. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **257 fő**

A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **2 fő** (a tanulók **0,8 %-a**, ez az arány a(z) közepes város település kategóriában: 10,7 %)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **1 fő** (a tanulók **0,4 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **1 fő** (a tanulók **0,4 %-a**)

2. A feladatellátási helyen indított tevékenységek:

Intézményvezetést támogató tevékenység - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógia eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül

Tanulói előrehaladást támogató tevékenység - Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás), Életút-támogató pályaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás), Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása, Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése, Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel, Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan, Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)

3. Az illetékes POK által nyújtott szolgáltatási területek:

Pedagógus-támogató tevékenység - Célrányos műhelyfoglalkozások tartása

Az illetékes POK intézményi szintű kiegészítése:

Az intézmény által igénybe vett releváns szakmai szolgáltatás: Megelőző (prevenciós) beavatkozás: Célrányos műhelyfoglalkozáson való részvétel biztosítása.

Felhívom a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe a 2016/2017. tanév második félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://kir.hu/kir2esl/>).

Budapest, 2017. augusztus 31.

Tisztelettel:

Oktatási Hivatal”

1.8.SNI ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)

A Pedagógiai Szakszolgálattal együtt, gyógypedagógus bevonásával oldja meg az egyéni fejlesztést az iskola, figyelembe véve a szakértői ajánlásokat.

Az érettségi vizsgára bocsátás is ennek jegyében zajlik. Az érettségi vizsgákon is biztosítjuk a speciális feltételeket (több idő, laptop....). A tanulók értékelése mindig a szakértői vélemények alapján történik.

1.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A gimnázium kiemelt feladata a különleges bánásmódot igénylő tanulók segítése. A tantestület az utóbbi két évben módszertani megújuláson ment, és megy át. **A tanórákon és tanórákon kívül is hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, egyéni fejlesztésre.** A lemaradóknál a tantárgyfelosztás óráit felhasználva mód van a korrepetálásokra. Ha szükséges esetmegbeszéléseket tartunk. Tehetségpont az iskolánk, így a tehetségek felderítése, fejlesztése szintén kiemelt feladat. A tehetségpályázatok megvalósítása, az emelt szintek (német, angol, matematika, informatika, rajz és vizuális kultúra, testnevelés, katonai és rendvédelmi alapismeretek), az emelt szintű érettségi előkészítők minden tantárgyból mind ezt szolgálják.

A tanulásmódszertan órák, csoportbontások is segítik a tanulókat. A szaktanárok munkáját fejlesztőpedagógus, pszichológus és külső szakemberek is támogatják.

A gyógytestnevelés is biztosított városi keretek között:

Testnevelés alól teljesen felmentett (III. kat.):	13 fő
Gyógytestnevelésre utaltak: (II/A kat.):	18 fő
(II/B kat.):	2 fő

1.10. Szakmai munkacsoportok működése

Az iskolában tíz szakmai munkaközösség szerveződött. A szaktárgyi nevelő-
oktatómunkát a munkaközösség- vezetőik irányítják. Részt vesznek az éves feladatok tervezésében, munkaközösségi munkatervet készítenek a munkaközösség tagjaival közösen. Felügyelik annak végrehajtását. Ellenőrzik a tanmenetek elkészítését, teljesülését, óralátogatásokon vesznek részt. Biztonságosan tudok támaszkodni szakértelmükre, szakmai véleményükre.

1.11. Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

2015/16-os tanévtől „a profilváltás, a tehetséggondozó programok, az Öko-iskola programjai **színes választékot kínálnak diákjainknak.** A gyerekek és a szülők részéről is pozitív a visszajelzés, hiszen igény van a tanórán kívüli ismeretszerzésre, és a szórakozásra is. A tehetséggondozó pályázataink során sok helyre eljutottak tanulóink: Szombathelyre, Celldömölkre, Neszvényre, Esztergomba, Budapestre, Tatára, Tatabányára, az Edutus Főiskolára, stb.

Kitekintést kaptak a munka világába is, hiszen tanulóink részt vettek a Nők a tudományban előadáson a Zenon gyárban is, és ellátogatott ide az Öko csoportunk is. Kiemelném a Majki Műemlék együttessel való kapcsolatunkat. A félév során a közösségi szolgálat részeként kétszer is kilátogattunk Majkra, kijutásunkat külön buszjárárral biztosították.

Részt vettünk tárlatvezetésen, előadásokon, illetve vetélkedőt is szerveztünk a gyerekeknek Majk történetéből, és a gyógynövények fajtáiból. Diákjaink, közösségi szolgálatuk részeként, már teremőri feladatokat is vállaltak a felújított múzeumi részben”

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Szint	Tanfelügyelet			Önértékelés			Egyéb belső ellenőrzések
	Pedagógus	Intézmény-vezető	Intézmény	Pedagógus	Intézmény-vezető	Intézmény	ntézmény
2015/16	-	volt	-	2 fő	volt	-	Belső szabályzatok, dokumentumok ellenőrzése, leltár,óralátogatások
2016/17	-	-	-	11 fő	-	volt	Belső szabályzatok, dokumentumok ellenőrzése, teljes körű leltár,óralátogatások
2017/18	-	-	lesz	10 fő tervezett	-	-	Belső szabályzatok, dokumentumok ellenőrzése, leltár,óralátogatások, kompetencia mérés eredményei, mérés-értékelés
Produktum	-	Intézményvezetői munka értékelése, fejlesztési terv	lesz intézmény munkájának értékelése, intézkedési terv	Pedagógusok munkájának értékelése, önfejlesztési terv	Intézmény-vezetői munka értékelése, fejlesztési terv	intézmény munkájának értékelése, folyamatban van az intézkedési terv elkészítése	jegyzőkönyvek, módosított dokumentumok

Az ellenőrzési feladatokért felelős az igazgató és az általános igazgató- helyettes volt.

1. Szakmai munka- nevelés-oktatás eredményessége

2016/2017 1. félév

munkaközösség	Kiemelkedő terület	Fejleszhető terület
1.Történelem	IKT- eszközök használata, tnórán kívüli programok	
2. Matematika, informatika		
3. Magyar	Ünnepségek , megemlékezések, helyesírási verseny, feladatban, k jó együttműködés, középszintű érettségi vizsgák	Emelt szintű érettségire való készítés, OKTV eredmények, motivált diákok
4. Természettudományok	Külső kapcsolatok: Tankockák Színpadon a tudomány, Tudomány napja az Edutuson	Értékelés egységesítése, Programok összehangolása
5. Német, spanyol	Jó együttműködés, színvonalas versenyek	IKT- kompetenciák
6. Angol	Az összefogás a rendezvények szervezésekor, interaktív anyagok használata	interaktív anyagok használata, projektmunka
7. Művészetek, testnevelés	Pályázat, rajzversenyek	???

8. Osztályfőnöki	Jó gyakorlatok, információáramlás, kommunikáció, Jó kapcsolat a diákokkal, szülőkkel, külső partnerekkel	Konfliktuskezelés
------------------	--	-------------------

A tanári elégedettségi kérdőív eredménye az előző évek tükrében az intézményi önértékelés során:

	2015	2016	2017
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyeket minden pedagógus betart.	3,6	4,61	4,39
27. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	3,41	4,58	4,52
2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő módszereket alkalmazzak	3,87	4,71	4,52
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4	4,65	4,65
16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek.	4,04	4,71	4,65
3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	3,66	4,9	4,65
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	3,25	4,74	4,68
5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok időben kijavítják.	3,95	4,71	4,71
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,25	4,74	4,77
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,41	4,77	4,77
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	3,79	4,87	4,77
15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	3,79	4,77	4,77
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.	4,25	4,87	4,81
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,2	4,9	4,81
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására	4,16	4,81	4,81
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,08	4,9	4,84
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	3,75	4,9	4,84
23. Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés korrekt, tényeken alapul.	4,08	4,77	4,87

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek	4,3	4,81	4,87
11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok, stb.)	3,87	4,84	4,87
30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek	4,45	4,87	4,87
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására	4,41	4,77	4,9
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	3,73	4,84	4,9
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására	4,7	4,87	4,9
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi	4,2	4,9	4,90
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	4,75	4,84	4,94
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben	4,65	4,9	4,94
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,91	5	4,94
13. Az intézmény hangsúly fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, sportolásra, (sportkörök, versenyek stb.)	3,95	4,9	4,94
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	4,75	4,9	4,97

egy évben a legjobbak között

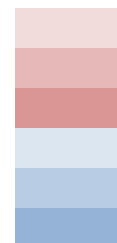
két évben a legjobbak között

három évben a legjobbak között

egy évben a leggyengébbek között

két évben a leggyengébbek között

három évben a leggyengébbek között



Következtetések:

- Az intézmény működése erősen vezető-centrikus, a vezető domináns szerepet tölt be az intézmény élén, ugyanakkor maximális mértékben együttműködik beosztottaival, bevonja őket a fontosabb döntések előkészítésébe, igényli véleményüket, támogatja ötleteiket.
- A vezetőt követően fontos szerepet tulajdonítanak a szakmai munkaközösségeknek melyek ellenőrző-értékelő tevékenységére mindenképp nagyobb hangsúlyt kell fektetni, mivel az egységes követelménytámasztás, a rendszeres ellenőrzés és értékelés terén komoly gondok mutatkoznak.
- A tanulók szüleivel való kapcsolattartás mind formailag, mind tartalmilag elismerésre méltó, sőt intenzívebb, mint a diákokkal tartott intézményes kapcsolat. A szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.

- A tehetséggondozást és a lemaradókkal való foglalkozást összehasonlítva, megállapítható, hogy a tehetséggondozás nagyobb figyelmet kap, mint a felzárkóztatás.
- Nem túlzottan elégedettek a dolgozatok időbeni javításával, az érdeklődést felkeltő módszerek alkalmazásával, a tanórán kívüli tevékenységek szervezésével.
- Az intézményvezetés részéről kívánatosnak tartanak a folyamatosabb ellenőrző-értékelő tevékenységet.
- Az elégedettség mutatók legalsó hatodának területei:
 - a felzárkóztatás, a lemaradó tanulókkal való foglalkozás;
 - az eszközellátottság;
 - a tanulók rendszeres tantárgyi ellenőrzése, értékelése és a tanulókkal szembeni egységes követelménytámasztás;
 - a diákok közösségi szellemben való nevelése, fő figyelmet fordítva az együttműködésre és toleranciára.

3. Tantárgyi mérések

3.1. Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A 2016 évi országos kompetencia- mérés eredményei az országos átlag felettiek mind a szövegértésben, mind a matematikában, míg az előző években az országos érték körül mozogtak. Mindez a pedagógiai munkában hozzátett értéknek köszönhető, amely a CSHI fegyelemben vételével szépen kimutatható.

Kimagasló eredményeket, országos helyezéseket értek el a kosarasaink, atlétáink, grafikusaink. (A diáksportkör, munkaközösségi beszámolók részletesen kitérnek a versenyeredményekre).

3.2. NETFIT mérés

A Netfit mérés eredményei az országos átlagnak megfelelőek a lányoknál és a fiúknál is.

5. Rendezvények, programok

5.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

5.2. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

5.3. Az iskola által szervezett nyári táborok

Kiemelt jelentőségű volt az ökoiskolai programok teljesítése, a szalagavató, ballagás, évnyitó, évzáró ünnepek színvonalas megrendezése, a pályázataink teljesítése, a belső vizsgák, kompetencia- mérés, érettségi vizsgák zavartalan lebonyolítása.

1/2017



Gólyatábor



Autómentes nap

Történések tanulmányi kirándulása



2016. október 15 Budapest

Szalagavató



Szalagavató 2016.



6. Környezetvédelmi tevékenység

Ökoiskola

Az ökoiskola programjának bevezetését a 2015. július 1-jétől tiszta profilúvá váló gimnázium innovációjaként kezdeményeztem. A döntés-előkészítés folyamatának részeként – mint azt az előzőekben ismertettem – véleményt kértem az iskola fenntartójától és működtetőjétől, az Oktatási és Fejlesztési Intézetől, valamint a székesfehérvári központtal működő „Gaja” szakmai egyesülettől. Valamennyi intézmény biztosított a támogatásáról, melyek formai és tartalmi kereteit „Együttműködési megállapodás”-okban rögzítettünk.

Felmérést készítettem a program indítása előtt, majd ezt összevettem az ökocsoport beszámolóival. Így elmondható a következő:

A tantestület, a szülők, a diákok teljes mértékben azonosulni tudtak a környezettudatossággal, a környezet- és természetvédelmi problémák fontosságával,

1/2017

a fenntarthatóság kérdésével. A legtöbben az egészségvédelmi témakörökben látják az ökoiskola alapelveinek hasznosulását. Ökocsoport alakult, melynek vezetését a biológia- rajz szakos kollégám vállalta. Sikeres a tevékenységük.

Ökoiskola



7. Egészségnevelés, prevenció

ÖNÉRTÉKELÉSI TÁBLÁZAT						Kiegészítő inf	
A jobb oldali oszlopba tegyen "X"-et a megfelelő helyre. A "0" egyáltalán nem, az "5" teljes mértékben jellemző (Egy sorban csak egy helyet jelölhet meg)							
Intézmény OM azonosító	031932	1	2	3	4	5	

tója:						
1.	Az intézmény a teljes körű egészségfejlesztési programjának kidolgozásába bevonta az az iskolaegészségügyi szolgálat munkatársát (védőnőt és/vagy iskolaorvost)					X Minden érintett bevonásra került és véleményezte is.
2.	A teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozásába bevonták az iskolapszichológust és/vagy az iskolai szociális munkást /segítőt					x
3.	A teljes körű egészségfejlesztési program kidolgozásába bevontak külső (szakmai szervezetet) szakembereket					x Milyen szervezeteket/szakembereket? Szoc. Szolgálat, családsegítő szervezetek, Oroszlány Városi Központi R Rendőrség (együttműködési megállapodások, pályázatok)
4.	Az egészségfejlesztés a pedagógiai program és a helyi tanterv integráns részét képezi					x Igen, hiszen ökoiskola a gimnázium.
5.	Az egészségfejlesztési program folyamatjellegűen az egész tanév során része az oktató, nevelő munkának					x Külön ökoprogramunk van az egészségnevelésre.
6.	A tantervben van beépített, speciális egészségfejlesztési tematikájú tanóra (pl.: egészséges életmód, szenvedélybetegségek, konfliktuskezelés stb.)					x Egy-két tanórai téma megnevezése: biológia, etika, osztályfőnöki, életvitel, művészeti órák
7.	Az intézmény évente minimum kétszer, komplex tanulás-szervezési formában szervez programokat (pl.: témanapot, témahetet, projektet) az egészségfejlesztés témakörében (egészséges táplálkozás, drogprevenció,					x Egy-két program megnevezése: Iskolai egészségnap, Fenntarthatóság, Öko-napok

	bűnmegelőzés, konfliktuskezelés, stb.)						
8.	Az intézményben külső szervezet szakemberei által tartott egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység tanórai és /vagy tanórán kívüli, egyéb foglalkozások is szerveződnek					x	Egészségügyi szakemberek, rendőrség
9.	Egészségfejlesztési munkacsoport működik az intézmény keretein belül, amelyekbe a tantestület minden munkaközössége delegál tagot						Az öko- munkaközösségben látjuk el ezt a feladatot. Melynek majdne
10.	Az egészségfejlesztés az intézmény szervezeti kultúrájának egyik meghatározó eleme, minden munkaközösség munkatere kapcsolódik az intézményi szintű egészségfejlesztési célok megvalósításához					x	Az ökoiskola konkrét feladata az egészségnevelés, környezeti nevelés
11.	A diákönkormányzat munkatervében beazonosíthatók az egészségfejlesztési szempontok					x	Esetleg konkrét egészségfejlesztéssel kapcsolatos DÖK program megnevezése: A múlt tanévben a DÖK nap (Borshow) Egészség életmódról szólt.
12.	Az intézmény humánpolitikájának alakításában szempont az egészség és az egészséges életmódra nevelésre való nyitottság					x	
13.	Az intézmény belső, egészségnevelést célzó önértékelési/minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik (pl.: rövid kérdőív, szempontsor az önellenőrzéshez)					x	Igen, mivel a standar elvárásrendszert használjuk.

14.	Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) megjelennek az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kérdések					x	
15.	A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik az egészségfejlesztés terén végzett munka, a példamutatás, az alkalmazás gyakorisága					x	
16.	Az egészségfejlesztés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunkákra /előadásokra/ beszámolókra az előző 3 évben évente sor került					x	Ez nyomon követhető a munkaközösségek éves terveiben, beszámoló
17.	A pedagógusok az előző 3 évben részt vettek egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel kapcsolatos továbbképzéseken					x	Egy-két konkrét továbbképzés megnevezése: Ökoiskolai mentortanári képzés. A védőnő által tartott belső tanár to
18.	A pedagógusok rendszeresen használják kooperatív technikákat az egészségfejlesztés területén					x	Pl. egészség nap, tanórák
19.	A pedagógiai munkába beépülnek az egészségfejlesztési, egészségnevelési játékok					x	
20.	Az intézmény az egészségfejlesztési programjába bevonja a családokat					x	Egy-két konkrét gyakorlat a családok bevonására: A projekt napon, el
Összesen (db)						1	19

8. Gyermekevédelem

8.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az osztályaink családi háttere nagyon heterogén a gazdasági és a társadalmi hátterét tekintve is. Sajnos egyre több tanuló érkezik csonka-, vagy mozaik családból.

8.2. Kedvezmények

Nagyon nagy szerencsék, hogy Oroszlány város önkormányzata szociális és tanulmányi ösztöndíjjal támogatja diákjainkat. A Jó tanuló, jó sportolók díjazottjai között is szép számmal akad gimnazista minden tanévben. A bejáró tanulóink kapnak támogatást. A városban kollégium is működik.

8.3. Szociális problémák, deviancia

Fontos a tantestület nevelő munkája, az iskolapszichológus tevékenysége. Nagyon jó kapcsolatunk az iskola orvosával, védőnőjével is.

8.4. Prevenációs munka

A neveltségi szint tovább emelkedett a gimnáziumban a 2016/2017-es tanévben. Ez annak is köszönhető, hogy szigorúbbá tettük az iskola házirendjét, ügyeleti rendszerét és a szakképzés (főként a szakiskolai képzés) leválásának betudható mindez. A neveltségi szint jelentősen, a tanulmányi eredmények kis mértékben javultak az előző tanévhez képest.

A tantárgyi és iskolai átlag is emelkedett, csökkent a bukások száma.

Az osztályfőnökök véleménye:

„A tiszta gimnáziumi profil mindenképpen pozitív változást hozott a gimnázium neveltségi szintjében.

Az új házirendből kiemelném a tanórak előtti ügyeletet. A diákok nagyon hamar hozzászoktak az ellenőrzéshez, és jóval kevesebb az ellenőrzők otthon hagyásának, és a késéseknek a száma.”

A prevenciót külső partnerek pl. a Szociális Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat is segíti. Együttműködünk a rendőrséggel is. Nagy hangsúlyt fektetünk a bűn-, agresszió megelőzésére is.

9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A tavalyi tanév utókövetése sajnos azt a tendenciát mutatta, hogy egyre több diákunk a felsőfokú tanulmányok helyett OKJ-s továbbképzéseket választ. Kiemelt feladatunk tehát, hogy tanulóinkat érdeklődésüknek megfelelő felsőoktatási szakokra készítsük fel, és irányítsuk. A választást megkönnyítve részt vehettek végzős diákjaink pályaválasztási tanácsadáson, illetve az Educatio kiállításon. Az osztályfőnökök pedig segítik az érettségire, és az e-felvételikre való jelentkezést a 12. évfolyamos tanulóinknál.

III. Az intézmény kapcsolatai

Az iskola széles választékot kínál az emelt szintű csoportjaiban. (Matematika, Informatika, angol, német, rajz és vizuális kultúra, katonai és rendvédelmi alapismeretek, testnevelés, általános tagozat). Minden tantárgyból tud emelt szintű érettségi vizsgára felkészíteni az iskola. Elnyerte a Tehetségpont címet, ehhez kapcsolódó programokat szervez.

Az ökoiskola programjának bevezetését a 2015. július 1-jétől tiszta profilúvá váló gimnázium innovációjaként kezdeményeztem. A döntés-előkészítés folyamatának részeként – mint azt az előzőekben ismertettem – véleményt kértem az iskola fenntartójától és működtetőjétől, az Oktatási és Fejlesztési Intézettől, valamint a székesfehérvári központtal működő „Gaja” szakmai egyesülettől. Valamennyi intézmény biztosított a támogatásáról, melyek formai és tartalmi kereteit „Együtműködési megállapodás”-okban rögzítettünk.

Felmérést készítettem a program indítása előtt, majd ezt összevettem az ökocsoport beszámolóival. Így elmondható a következő:

A tantestület, a szülők, a diákok teljes mértékben azonosulni tudtak a környezettudatossággal, a környezet- és természetvédelmi problémák fontosságával, a fenntarthatóság kérdésével. A legtöbben az egészségvédelmi témakörökben látják az ökoiskola alapelveinek hasznosulását. Ökocsoport alakult, melynek vezetését a biológia- rajz szakos kollégám vállalta. Sikeres a tevékenységük.

Ebben a tanévben a profilváltás, a tehetséggondozó programok, az Öko-iskola programjai színes választékot kínálnak diákjainknak. A gyerekek és a szülők részéről is pozitív a visszajelzés, hiszen igény van a tanórán kívüli ismeretszerzésre, és a szórakozásra is. A tehetséggondozó pályázataink során sok helyre eljutottak az idei tanévben tanulóink. Például:

Bécsbe, Szombathelyre, Celldömölkre, Neszmélyre, Esztergomba, Budapestre, Tatára, Tátabányára az Eudutus Főiskolára stb.

Kitekintést kaptak a munka világába is, hiszen tanulóink részt vettek a Nők a tudományban előadáson a Zenon gyárban is, és ellátogatott ide az Öko csoportunk is.

Kiemelném a Majki Műemlék együttessel való kapcsolatunkat. A félév során kétszer is kilátogattunk Majkra a közösségi szolgálat részeként. A kijutásunkat is biztosították külön buszjáráttal.

Részt vettünk tárlatvezetésen, előadásokon, illetve vetélkedőt is szerveztünk a gyerekeknek Majk történetéből, és a gyógynövények fajtáiból. Diákjaink pedig már vállaltak teremőri feladatokat is a felújított múzeumi részben közösségi szolgálatuk letöltéséhez.

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök napi kapcsolatban vannak a szülőkkel. Az intézményi önértékelésben 5 jelzőt kellett írnom a gimnáziumra. Az egyik az volt, hogy „családias”. Több munkaközösség-vezető is így vélekedett a vele készített interjúban. Igyekezünk minden tanulóra külön-külön odafigyelni, fejlődéséről beszámolunk a szülőknek írásban, élő szóban, telefonon, interneten.

Az iskolában nem működik iskolaszék, a szülői munkaközösség tagjai képviselik a szülők érdekeit. **Nagyon jó az együttműködésünk**, maximális támogatást biztosítanak.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

a. Kapcsolat a fenntartóval

Jónak mondható, törvényes keretek között működik, de érezhető, hogy sok a fenntartóra zúduló feladat, így egy csepp a tengerben a mi iskolánk.

Ennek ellenére **bízunk benne, hogy támogatást kapunk** az oroszlányi gimnáziumi oktatás megtartásához és színvonalas működtetéséhez.

b. Kapcsolat Oroszlány Város Önkormányzatával

Korábban az iskolát az önkormányzat működtette. Maximálisan támogatott, a helyi érdekeket próbálta érvényesíteni. **Ma már csak közvetett támogatásokra van lehetőség.** Ilyen a tanulmányi ösztöndíj rendszer, melynek segítségével a beiskolázást, tanulmányi átlagokat tudjuk növelni. Támogatást kapnak a bejáró tanulók is. Az eszközbeszerzésünket is segíti a polgármesteri hivatal. A tanároknak évente külön bérkiegészítést juttatott a városi önkormányzat.

c. Kapcsolat más iskolákkal, intézményekkel, vállalatokkal.

Fontos az általános iskolákkal, felsőfokú intézményekkel való együttműködés.

Kiemelt figyelmet kapnak ebben a beiskolázás, továbbtanulás szempontjai.

Baráti a viszonyunk a környék középiskoláival is.

A tanórán kívüli rendezvényeinkbe tudjuk bevonni őket, vagy mi megyünk el az ő iskolájukba. Élen járnak ebben a tevékenységben az angol, német-spanyol, művészeti, magyar, matematika, történelem munkaközösség tagjai és a testnevelő kollégák.

Már réginek mondható kapcsolatokat ápolunk az ipari park vállalataival is.

d. A gimnázium mellett működő alapítvány

Az alapítvány ügyeit egyik lelkes kollégánk bonyolítja, négyen vagyunk kuratóriumi tagok a tantestületből. **Mindenben támogatja a gimnázium működését az alapítvány.** Az eszközbeszerzéstől a tehetséggondozásig nagyon széles palettán mozog a tevékenysége.

e. Cserediák-kapcsolat

Heinsberggel van a cserediák-kapcsolatunk, melyet a Komárom-Esztergom Megyei Közgyűlés támogat.




Az német szakos intézményvezető- helyettes és az egyik német szakos kolléga szervezi évről évre a jó hangulatú, tartalmas látogatásokat.

3.Városi rendezvényeken, programokon való részvétel

A gimnázium rendszeresen részt vesz a városi ünnepek, rendezvények lebonyolításában mint szereplő, szervező. A közösségi szolgálatra szívesen kéri fel diákjainkat. Tanáraink is számítanak. Művésztanárunk köztéri szobrokat készített, előadásokat tartunk, képzéseket tartunk oroszlányi intézményeknél, civil szervezeteknél.

IV.. PÁLYÁZATOK

Büszkék vagyunk a sikeres tehetséggondozó, NTP és Útravaló program pályázatainkra. A pályázatokat író és végrehajtó tanárok, a koordinációt végző vezetés elkötelezett az intézmény fejlesztése mellett.

	<p style="text-align: center;">MEGHÍVÓ</p> <p>A 2015/16-os tanévben tanulóink a Nemzeti Tehetség Program pályázat NIP-MTTD-15-0156 azonosító számú komplex tehetséggondozó programjában vettek részt.</p> <p>Pályázatunk mottóját Weöres Sándor adta:</p> <p style="text-align: center;">„Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra!”</p> <p>A megvalósított komplex programban interaktív előadásokon, kirándulásokon fejlesztettük diákjaink csillagászati, földrajzi, anyanyelvi és digitális kompetenciáit.</p> <p style="text-align: center;">Szeretettel meghívjuk záró rendezvényünkre!</p> <p>Megjelenésére feltétlen számítunk az alábbi helyszínen és időpontban!</p> <p style="text-align: center;">Hamvas Béla Gimnázium 2016. 03. 31. 15 óra</p>
<p>EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ</p>	<p style="text-align: center;">..... Igazgató</p>
<p style="text-align: center;">Pályázatok</p> <p>„Teke, élet, egészség”-K.L., H.D.I.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p style="text-align: center;">NTP-KKI-B-15-0252</p> <div style="text-align: center;">  <p>A Hamvas Béla Gimnázium Nagy Grafikusok programjáról</p> </div>	

Összegzés:

A Hamvas Béla Gimnázium sikeres tanévet zárt 2017.06.30-án. Javultak a tanulmányi eredmények, eredményes érettségi vizsgákat bonyolított le, sikeres volt a beiskolázása.

*„A dolgok nem kívül kezdődnek, hanem belül, és nem alul,
hanem felül, és nem a láthatóban, hanem a
láthatatlanban.”*

Hamvas Béla



Melléklet(ek): Szakmai munkaközösségek/munkacsoportok beszámolóí (ezek eredményessége, tapasztalatok, konkrét eredmények)

A munkaközösségek beszámolóí, szakmai értékelések

1. A magyar munkaközösség éves beszámolója

2016/2017-os tanév

1. A pedagógiai munka személyi, tárgyi feltételei. A tanárok továbbképzése, pedagógus életpályamodell megvalósulása

1.a Személyi feltétel alakulása

A munkaközösség létszáma 5 fő, szakos ellátottsága teljes (2 fő magyar-angol, 3 fő magyar-történelem szakos. Életkor és nem szerinti eloszlása: 4 nő, 1 férfi.

A tantárgyfelosztás módosítása miatt a munkaközösség-vezető személye változott a félév során: Jenei András munkáját Czeti Antónia vette át.

1.b Tárgyi feltétel alakulása

A munkaközösség tárgyi feltételei adottak ahhoz, hogy korszerű, színes órákat tartsunk. Munkaközösségünk minden tagja használ IKT eszközöket az óráin. Az eddig hiányzó kisebb berendezéseket (külső tárhely, presenter, kisebb hangszóró) lehetőségünk volt megrendelni és beszerezni az első félév során, ezeket rendszeresen használjuk.

1.c Továbbképzések, pedagógus életpályamodell megvalósulása

A magyar szakosoknak szóló, POK által szervezett érettségi változásokat bemutató továbbképzésen két kolléga, Mészárosné Fülöp Laura és Jenei András vett részt szeptemberben.

Novemberben Mészárosné Fülöp Laura IKT eszközök használatával kapcsolatos 30 órás tanfolyamon vett részt.

Április 27-én továbbképzést szerveztünk a megyei szakértők közreműködésével, az érettségi dolgozatok javításának szabályaival, problémáival kapcsolatban, ahol értékes tapasztalatokat szereztünk.

A 2016/2017-os tanévben minősített kolléga: Kisné Varga Gabriella magyar (minősítés 09.

20.).

2. Tanulócsoportok, tanított tanulók száma, összetétele

Magyar nyelv és irodalom tantárgy:

évfolyam	ált. tantervű csop. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 4 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 4 óra)
9. évf.	9. A/1	9. A/2	9. B/1	9. B/2	
tanító tanár neve	Kisné Varga Gabriell a	Mészárosn é Fülöp Laura	Sáhóné Varga Katalin	Mészárosn é Fülöp Laura	
csop. létszám	17 fő	15 fő	16 fő	17 fő	
ebből SNI-s	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	
ebből magántanuló					
ebből értékelés alól felmentett					
ebből BTM-es	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő	
versenyen részt vett	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő	
korrepetáláson részt vett	10 fő	0 fő	0 fő	0 fő	
szakkörön részt vett	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	
10 .évf.	10.A	10.B/1	10. B/2	10. C/1	10.C/2
tanító tanár neve	Sáhóné Varga Katalin	Kisné Varga Gabriella	Jenei András	Kisné Varga Gabriella	Czeti Antónia
csop. létszám	26 fő	13 fő	13 fő	12 fő	12 fő
ebből SNI-s	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő

1/2017

ebből	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
magántanuló					
ebből értékelés alól felmentett	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő (helyesírás)
ebből BTM-es	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	2 fő	2 fő	0 fő	1 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	0 fő	5 fő	0 fő	3 fő	0 fő
szakkörön részt vett	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő

11. évf.	11. A	11. B	11.C
tanító tanár neve	Jenei András	Mészárosn é Fülöp Laura	Mészárosn é Fülöp Laura
csop. létszám	16 fő	26 fő	28 fő
ebből SNI-s	1 fő	0 fő	0 fő
ebből magántanuló	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	0 fő	0 fő	0 fő
ebből BTM-es	0 fő	0 fő	0 fő
versenyen részt vett	2 fő	2 fő	2 fő
korrepetáláson részt vett	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	0 fő	0 fő	0 fő

12. évf.	12. A	12. B
tanító tanár neve	Czeti Antónia	Czeti Antónia

1/2017

csop. létszám	28 fő	18 fő
ebből SNI-s	1 fő	0 fő
ebből	0 fő	0 fő
magántanuló		
ebből értékelés	0 fő	1 fő
alól felmentett		(helyesírás)
ebből BTM-es	1 fő	2 fő
versenyen részt vett	2 fő	2 fő
korrepetáláson részt vett	0 fő	0 fő
szakkörön/érettség i előkészítőn részt vett	5 fő	18 fő

A 11. c osztályban 1 tanuló a tanórákon kívül két óra fejlesztésben, felzárkóztatásban vesz részt, mivel egyéni adottságai, egészségügyi állapota ezt szükségessé teszi. Az érettségire készítése megfelelő tempóban halad, várhatóan nem okoz gondot majd a jövő év végére tervezett szóbeli vizsga.

3. Az éves munkaterv teljesítése, tanmenetek teljesülése

Kitűzött céljainkat igyekeztünk teljesíteni (tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulók tanórán kívüli motiválása, felkészítés a sikeres érettségi vizsgára).

A tanmenetek által meghatározott ütem tartására minden kolléga törekszik, bár munkánkat néha megnehezítik az elmaradó órák, illetve a gyakorlással tölthető idő rövideje.

4. Elért eredmények, versenyeredmények, belső mérések értékelése

A munkaközösség tagjai számos versenyt szerveztek idén is. Már szeptemberben elindult a „Szent Johanna Gimnázium” levelezős verseny (Sáhóné Varga Katalin, Mészárosné Fülöp Laura), amelyben két csapat vett részt.

A munkaközösség két tagja (Mészárosné Fülöp Laura, Jenei András) az október 23-i ünnepi műsor szerkesztésében, iskolai és városi megrendezésében vállalt aktív szerepet.

November 24-én szerveztük meg az Implom helyesírási verseny iskolai fordulóját (Jenei András, Czeti Antónia), ahol 19 diák mérte össze tudását. Az első helyezett, Csíkos Csenge szép eredményt ért el a megyei fordulón is, 3. helyezett lett, amiért Esztergomban díjat vehetett át felkészítő tanárával, Jenei Andrással.

December 5-én került sor a szépirodalmi versenyünkre (Mészárosné Fülöp Laura), ahová a kistérség iskoláiból is érkeztek diákok. Összesen 8 csapat mérte össze tudását.

A karácsonyi műsort Kisné Varga Gabriella szervezte és állította össze, a 9.A osztály előadásában színvonalas, meghitt hangulatú műsort láthattunk.

Március 23-án megrendeztük hagyományos versmondó versenyünket, ami iránt idén is nagy volt az érdeklődés.

Iskolánk 40 tanulója munkaközösségünk tagjainak kíséretében május 10-én részt vett az Operakaland Bánk bán című előadásán.

A **kompetenciamérés** eredményei biztatóak. A 10.A osztály átlageredménye 65,6 % (70-ből 45,92 pont), a 10.B osztályé 64,4 % (70-ből 45,08 pont), a legjobban a 10.C osztály teljesített 70,5 %-kal (70-ből 49,38 pont).

Az **érettségi vizsga** eredményei:

A 12.A osztály éves teljesítménye 3,93 volt (nyelvtan:3,82, irodalom: 4,04), az érettségi eredménye 3,86.

A 12.B osztály éves teljesítménye 3,83, az érettségi eredmény 3,33. Összességében elmondhatjuk, hogy a vizsgák a tanulóktól elvárt és megszokott eredménnyel zárultak.

5. Módszertani újítások, innováció, pályázatok

A munkaközösség minden tagja használ IKT eszközöket az órákon, illetve kihasználjuk a kooperatív tanulási technikák előnyeit, lehetőségeit.

A téli szünetben mindannyian részt vettünk az e-napló használatával kapcsolatos e-learning tanfolyamon, amelyet sikeresen teljesítettünk.

A tanulók motiválására számos jól bevált módszert alkalmazunk: a javítási lehetőség, a házi dolgozat, a versenyeken való részvétel jutalmazása, ppt. bemutatók készítése, memoriterek (versmondás) osztályozása, tanulói kiselőadások ösztönzése, elektronikus úton elküldött óravázlatok a leggyakoribbak.

A facebook lehetőségét mindannyian használjuk.

Pályázatban jelenleg nem veszünk részt.

6. Belső ellenőrzések, munkaközösségen belüli óralátogatások, azok tapasztalatai

A munkaközösség-vezető 2016. novemberben minden kolléga egy óráját látogatta, kivéve Kisné Varga Gabriellát, aki mentesült a feladat alól az év eleji minősítése miatt.

Az óralátogatások időpontjai:

Mészárosné Fülöp Laura: november 22., 4. óra (11.c)

Jenei András: november 25., 5. óra (10.b)

Sáhóné Varga Katalin: november 24., 1. óra (9.b)

A látott órák színvonalasak, tartalmasak és korszerűek voltak, megvalósult a tantárgyi koncentráció (történelem, életvitel, etika), a kollégák minden tanulócsoporthoz használtak IKT eszközöket.

7. Munkaközösségen belül és a szakmai szervezetekkel történő kapcsolattartás

A legújabb információkat a munkaközösség-vezető figyelemmel kíséri, majd a tagokat tájékoztatja, mivel mindannyian egy szertárban dolgozunk, így az információ-áramlás biztosított. Rendszeres internetes kapcsolatot is tartunk. A munkatervet a munkaközösség-vezető elkészítette, majd elektronikus formában elküldte a tagoknak véleményezésre. Az utolsó javaslat beérkezését követően az értekezlet előtt a munkatervet végleges formában megkapták a tagok.

8. Egységes mérés-értékelés kialakítása

A tanulókat évek óta egységes módon értékeljük, a ponthatárokat, a belső vizsgát mindenki által elfogadott módon bonyolítjuk le. Idén két pontban módosítottuk vizsgaszabályzatunkat (szóbeli vizsgarész pontozása, elégtelen vizsgaeredmény esetén az éves jegy megállapítása). Az előző évek érettségi feladatait folyamatosan felhasználjuk szövegértési és szövegalkotási feladatok megíratásakor, egyéb dolgozatokhoz is közös feladatbankot használunk. A témazáró dolgozatok alapján úgy tűnik, a tanulók között még mindig hatalmas teljesítménybeli különbségek vannak. A felmérő dolgozatokat igyekszünk egyre gyakorlatiasabbá alakítani

9. Felkészülés az érettségi követelmények 2017-es változásaira, érettségi eredmények

Az érettségi követelmények 2017-es változásaival a munkaközösség minden tagja megismerkedett, amint ezek nyilvánossá váltak. A tanulókat már az új feladattípusok gyakoroltatásával készítjük fel a belső, illetve az érettségi vizsgára. A belső vizsga pontozását módosítottuk az új érettségi követelményeknek megfelelően. A szóbeli érettségi tételsort átdolgoztuk. A végzősök felkészítésében nagy segítséget jelent a középszintű érettségi előkészítő, amelyen sok tanuló lelkesen vesz részt. Emelt szintű csoportunk nincs.

10. Fejleszthető és kiemelkedő területek a munkaközösség munkájában

Munkaközösségünk legnagyobb erőssége a jó együttműködés, és az egységes elvárások mind magunkkal, mind a tanulókkal szemben. Megítélésünk szerint legsikeresebb területeink a középszintű érettségire, belső vizsgára való felkészítés, az ünnepek, versenyek lebonyolítása és a közös feladatbank. Fejleszthető terület az OKTV-re és az emelt szintű érettségire való felkészítés lehetne, ehhez azonban érdeklődő, szorgalmas, és önállóan is készülni akaró és tudó diákokra lenne szükség.

Oroszlány, 2017. június 27.

Czeti Antónia
munkaközösség-vezető

2. A történelem munkaközösség 2016-2017-es tanév év végi beszámolója

1. A munkaközösség 5 főből áll, 4 egyetemi és 1 főiskolai végzettséggel. A félév során részt vettünk a POK által szervezett tájékoztatókon, ahol az érettségi változásait ismét meghallgathattuk. Póczos Tamás az Országgyűlés működése, Mészárosné Fülöp Laura az IKT eszközök használata, a munkaközösség minden tagja az E-kréta rendszerben az E-napló használata e-learning tanfolyamot végezte el. Áprilisban Mészárosné Fülöp Laura, Póczos Tamás és Sáhóné Varga Katalin 30 órás tanfolyamon vett részt az 1956-os forradalom tanításával kapcsolatban. Póczos Tamás és Handl Attila az új érettségi feladatokkal kapcsolatos tájékoztatón is részt vett.

Munkaközösségünknek már 4 tagja minősített pedagógus, Póczos Tamás minősítése a 2. félévben volt.

2. 9. és 10. évfolyamon csoportbontásban taníthattuk az osztályokat, ez az eredményekben is megmutatkozik. Figyelmet fordítottunk az SNI-s, BTM-es tanulók haladására, a tehetséges diákokkal szakköri formában foglalkoztunk.

Belső vizsga eredmények: 11.a vizsga: 3,8 év végi átlag: 4,1

11.b vizsga: 3,5 év végi átlag: 3,5

11.c vizsga: 3,6 év végi átlag: 3,7

Reméljük, hogy az eredmények még javulhatnak az érettségiig.

Érettségi eredmények: 12.a: 4,2

12.b: 3,4

12.d: 3,0

Ebből látszik, hogy az A és a B osztály képességeinek megfelelően teljesített, és az estis osztály is teljesítette a kitűzött célt. Egy emelt szinten érettségiző diák volt, aki 65%-os 5 osztályzatot kapott.

3. Az éves munkatervünk teljesült. Októberben 90 diákkal mentünk Budapestre a Nemzeti Múzeumba. A 9-10. osztályos diákok megismerkedhettek múltunkkal, a koronázási ékszerekkel. Novemberben 6 általános iskolás, és 7 gimnazista csapattal tartottuk a multimédiás történelemversenyt. 40 diák töltött egy kellemes délutánt „királyainkkal”.

Február 23-án 10 csapat vett részt a Rákóczi Ferenc életével és a szabadságharccal foglalkozó vetélkedőn, ahol még a művészet is szerepet kapott.

Március 5-én 20 diák tett tanulmányi kirándulást a Terror Háza Múzeumba. Itt megtapasztalhatták a diktatúra működését.

Részt vettünk az iskolai ünnepségek szervezésében, megemlékezést tartottunk az aradi vértanúkról, a kommunista diktatúra és a holokauszt áldozatairól.

4. Az idei évben az OKTV-n egy versenyzőnk volt, de sajnos pontszáma nem volt elegendő a továbbküldéshez. A Savaria történelemversenyen összesen 13 diák vett részt a 9-10. évfolyamosok kategóriájában, Mester Máté 10.A osztályos tanuló dolgozatát lehetett a megyei fordulóra beküldeni.

2 csapattal részt vettünk a Statisztikai Hivatal országos versenyén, de sajnos a 12 csapatos országos döntőbe nem jutottunk be.

1/2017

4 csapattal indultunk a 4 for Europe vetélkedőn, 2 csapatunk a regionális döntőbe jutott, amit Székesfehérváron tartottak.

A tanmenetet a 9.-10. évfolyamnál kisebb lemaradással tudtuk tartani, a magasabb évfolyamoknál nem jelentkezett ez a probléma.

5. Mindannyian használjuk óráinkon az IKT eszközöket, igyekszünk több érzékszervre is hatni a tanulási folyamatban.

6. Az év során 3 kollégánál (Handl Attila, Mészárosné Fülöp Laura, Póczos Tamás) történt óralátogatás. A kollégák tanórái megfeleltek az elvárásoknak, igyekeztek minden kompetencia területet megmutatni.

7. A munkaközösségen belül rendszeres az egyeztetés, megbeszélés, így tudunk felkészülni az érettségi 2017-től hatályos változásaira, a megváltozott követelmények szerinti tanításra.

A POK által felkért szaktanácsadókkal kapcsolatban állunk, megkapjuk a legfrissebb anyagokat, de mi magunk is állandóan követjük a legfrissebb információkat (pl. atlasz használata).

8. A mérés-értékelésnél többen egyforma dolgozatokat használunk, melyekben a fő szempont az, hogy az érettségi feladattípusaira felkészítsük a diákokat. Ez a mi esetünkben azt jelenti, hogy forrásokat is kell csatolnunk a dolgozatokhoz, ez pedig megnöveli terjedelmüket.

A 11. évfolyamos belső vizsgát is együtt készítettük, hogy mindenki egyformán felkészülhessen a vizsgára.

9. Már két éve készülünk az érettségi változására, ennek jegyében már az előző tanévben az új rendszer szerint vizsgáztattunk írásban és szóban is, Handl Attila és Sáhóné Varga Katalin elkészítette az új érettségi szóbeli tételket, amelyek megfelelnek az új követelményeknek.

10. Munkaközösségünkben kiemelkedőnek érezzük az IKT eszközök használatát, a diákokkal együtt töltött programokat, kirándulásokat, de még fejlődni szeretnénk,

leginkább a digitális tábla használatában, valamint az emelt szintű vizsgára felkészítésben.

Oroszlány, 2017. június 26.

Sáhóné Varga Katalin
munkaközösség-vezető

3. 2016/2017-es tanév a matematika munkaközösségi beszámolója

1. Szakmai munka áttekintése:

1.1. Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása (tanuló-és csoportlétszámok), SNI, BTM tanulók, magántanulókkal, tehetségekkel végzett pedagógia munka értékelése (integráció sikeressége, differenciálás megvalósítása tanórán és tanórán kívül, az értékelésben a szakértői javaslatok figyelembe vétele).

Évfolyamonként – a 11.c és a 12.b osztályok kivételével – mindenhol több matematika csoport folytatja munkáját, vagyis sikerült megoldani, hogy a már meglévő csoportbontások mellé további osztályokat tudtunk bontva tanítani. Így lehetőségünk nyílt a differenciált oktatásra. Ezáltal jobban tudtunk a képességeknek megfelelően haladni, gyakorolni. Az emelt szintű csoportokban heti 6 órában, az általános képzésen pedig 4 órában folyt az oktatás. A 10. évfolyamon +1 óra jutott gyakorlásra és +1 óra jutott kompetencia-fejlesztésre. A 12. évfolyamon mindenkinek lehetősége volt +2 óra érettségi előkészítőre járnia.

Magántanulók az idei tanévben is voltak, őket lezártuk, ha megfelelő mennyiségű jeggyel rendelkeztek. Akiket nem tudtunk lezárni, ők augusztusban tehetnek osztályozó vizsgát. Több osztályban is van SNI-s, BTM-es diák. Őket a megállapított szakvélemény alapján időhosszabbítással, esetlegesen nagyobb

1/2017

betűmérettel segítettük, vagy teljes felmentés miatt nem értékeltünk. Az SNI-s, BTM-es diákok száma emelkedett. Jelenlegi létszámuk: 20 fő. A matematikából felmentett diákok száma az idei tanévben nappali tagozaton 4 fő (Polócz L, Bíró K, Schlett D, Sunyovszky K).

Matematika tantárgy:

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 6 óra)	ált. tantervű csop.1. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.4. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop.5. (heti 4 óra)	ált. tantervű csop. (he
9. évf.		a	a	b	b		
tanító tanár		HJ	HSÉ	GFR	SZA		
csop. létszám		17 fő	15 fő	17 fő	15 fő		
ebből SNI-s							
ebből magánt.							
ebből értékelés alól felmentett		1 fő (Polócz)					
ebből BTM-es		3fő (Polócz,Pac zali,Kozma)					
versenyen részt vett			6fő (Keng), 4 fő (Bolyai)	1 fő (Keng), 2 fő (Bolyai)	2 fő (Keng), 2 fő (Bolyai)		
korrepetáláson részt vett							
szakkörön részt vett							
10. évf.	ab(emelt)	abc(+2 óra)	ac (+2 óra)	bc(+2 óra)	b (+2 óra)		
tanító tanár	HJ	GFR	HSÉ	MÁ	SZA		

csop. létszám	5 fő (a), 9 fő(b)	10 fő (a), 5fő (b), 4 fő (c),	11 fő(a), 8 fő (c)	12 fő (c)	15 fő(b)		
ebből SNI-s			3 fő (Bíró, Mester, Kristyák)		2 fő (Kürti, Schlett)		
ebből magántanuló	2 fő (Borsi, Izmirily)						
ebből értékelés alól felmentett			1 fő (Bíró)		1 fő (Schlett)		
ebből BTM-es	1 fő (Szabó)	2 fő (Vudmaszka, Licskó)					
versenyen részt vett	4 fő (Bolyai)	8 fő (Keng), 5 fő (Bolyai)	4 fő (Keng), 3fő (Bolyai)	2 fő (Bolyai)	2 fő (Bolyai)		
korrepetáláson részt vett							
szakkörön részt vett							
11. évf.		a	b	c			
tanító tanár		GFR	HSÉ	HJ			
csop. létszám		16 fő	26 fő	25 fő			
ebből SNI-s		1 fő (Kusnyér)		2 fő (Rigó, Fekete)			
ebből magánt				1 fő(Rigó)			
ebből értékelés alól felmentett							
ebből BTM-es				2 fő (Nagy V, Ficzere)			
versenyen részt vett			11 fő (Keng),				
korrepetáláso							

n részt vett							
szakkörön részt vett							
12. évf.	a	a	b				
tanító tanár neve	MÁ	SZA	HJ				
csop. létszám	5 fő	20 fő	23 fő				
ebből SNI-s	1 fő (Pálfi)						
ebből magánt							
ebből értékelés alól felmentett		1fő (Sunyovszki)					
ebből BTM-es		1fő (Sunyovszki)	2 fő (Hajdók A, Kovács G)				
versenyen részt vett							
korrepetálásón részt vett							
szakkörön részt vett							

1.2. Az éves munkaterv teljesítése, az oktató-nevelő munkában elért eredmények, jelenlegi nehézségek.

A munkaközösség év elején megtartotta a nyitó megbeszélést, melyen megtárgyaltuk az aktuális feladatokat, átbeszéltük az éves munkatervet. Mivel a diákok órarendje a kötelező óraszámok miatt magas, ezért nem sokan maradnak ott a szervezett programokon. A korrepetálásokat a gyengébben teljesítő diákok rendszeresen látogatták minden évfolyamon. A gimnázium diákjai a nyertes pályázatokon vettek részt.

A 10.-es belső vizsgára megtörtént a diákok felkészítése, a tavalyi évhez képest kevesebb diákot utaltunk szóbelire.

1/2017

A kompetenciamérésre is folyamatosan készítettük a 10. évfolyamot, az eredményük megfelelő.

A végzős diákok rendszeresen részt vettek az előkészítőkön. Az évfolyamon – 1 diák kivételével - mindenki sikeres érettségi vizsgát tett.

1.3. Az tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.

Tanév eleji mérést a kollégák egyénileg szoktak íratni. A szeptembertől érkező „új” diákokat a 8. év végi jegyük alapján soroljuk csoportokba. A megállapodás szerint félévente 2 témazáró íratása kötelező. A témazáró dolgozatokat a belső vizsgaszabályzat szerint értékeljük.

Összefoglaló táblázat mellékelve.

1.4. Hogyan alakultak a tanulmányi eredmények és a neveltségi szint az előző évhez viszonyítva?

Egyre több diákot mi, tanárok nevelünk. Sok diák szülei elváltak, csonka családban élnek, több szakban dolgozó családban élnek. Ezáltal a szülőknek nincs idejük a nevelésre. Sokan dohányoznak, rendszeresen fogyasztanak alkoholt. Az alapvető dolgokat sem tudják (pl. köszönés, nem illik hordani sapkát az iskolában, viselkedünk az ebédlőben, nem káromkodunk...). Ezeket a problémákat nekünk kell megoldanunk. De egy osztályfőnök ezeket tudja kezelni. Az idei beérkező diákok jobb eredménnyel érkeztek, mint a tavalyiak. Tanulmányi eredmények valamivel jobbak.

Az új házirend és az ügyelet visszaállítása jó öntésnek bizonyult. Sikertült ezekkel a döntésekkel elérnünk, hogy a diákok pontosabban és ellenőrzővel érkeznek minden nap a gimnáziumba.

1.5. A továbbtanulás irányai, a felvételik tapasztalatai

Az előzetes felmérések szerint az osztályokban a továbbtanulni szándékozók száma kb. 70%. Kevesen választják a munkába állást. A többi diák OKJ-s képzésre szeretne jelentkezni. Emelt szintű képzés minden évfolyamon van.

A felvételik folyamatban vannak. Eredményeket később kapunk csak a diákoktól.

1.6. Tanórán kívüli tevékenység

A diákok túlterheltsége miatt kevesen járnak órán kívüli tevékenységre. Szakkör csak a 11. évfolyamon van, a többi évfolyamon kevés volt a jelentkező. Az érettségi előkészítőre is kevesen járnak, kb. a diákok fele.

1.7. Verseny- és nyelvvizsgaeredmények.

Versenyek:

Regionális: 32 fő, verseny neve: Kenguru-matematikaverseny

Országos: 5 fő, verseny neve: OKTV

2. Minőségi munka áttekintése

2.1. Személyi feltétel alakulása

A matematika-informatika munkaközösség létszáma: 8 fő

Szakos ellátottsága: minden kollégának van megfelelő végzettsége (minden kollégának több szakja van)

Életkor és nem szerinti eloszlása: 3 férfi, 5 nő.

2.2. Belső és külső szakmai kommunikáció, információáramlás

Munkaközösségi értekezletet félévenként 1-t tartottunk.

(Kérem a jegyzőkönyvet mellékelni!

A jegyzőkönyvben szerepelnie kell: Mikor, hol történt?

Mi volt a témája? Kik vettek részt rajta? Hogyan fogadták el az éves munkatervet, félévi beszámolót? Ki vezette a jegyzőkönyvet? Ki hitelesítette?)

2.3. A tantestület, nevelőtestület pedagógiai, szakmai felkészültsége, a továbbképzéseken való részvétel.

A tanév folyamán több továbbképzés és megbeszélés is történt. Év elején Éveleji felkészítőt tartott a változó matematika érettségi miatt Vanyáné Miklós Ildikó a Bárdos gimnáziumban. Belső továbbképzések is voltak, ezek a Tankockát mutatták be, illetve mindenki részt vett az életpályamodell, pedagógus-minősítés és az önértékelés, tanfelügyelet változásai továbbképzéseken.

2.4. Belső és külső ellenőrzések és azok következtetései

Óralátogatások: az év folyamán a matematika szakos kollégákat látogattam. Szamper Aranka óráját Vanyáné Miklós Ildikó látogatta meg az ősszel.

1/2017

Tanügyi dokumentumok ellenőrzése: a dokumentumok ellenőrzése folyamatosan történt

Tankönyvellátás:

A tankönyvrendelés alapszakasza rendben lezajlott. A kollégák a tankönyvjegyzékről kiválasztották a tankönyveket.

A nyár folyamán változás történt a 9. évfolyam tankönyveinek megrendelésénél. A rendelet szerint minden 9. évfolyamos diák ingyen kapja a tankönyveket. Ezt a változást a KELLO központilag módosította a felületen. Ezzel néhány szülőnek az a problémája, hogy nem tud a gyermekének saját tankönyvet rendelni az iskolán keresztül.

A tavaly augusztusban kiszállított könyvek kevés hiánnyal érkeztek meg. Idén is ömlesztve kaptuk a könyveket. Ezek szétrakása több napot vett igénybe. Az idei tanévben a könyveket a számlával együtt kapták a diákok. A könyvek kifizetése már a szülők felelőssége volt.

A KELLO megszüntette a visszárut, így problémát jelentett a nyár folyamán kiiratkozott, vagy egyéb okból távozó diákok könyveinek nyilvántartásba vétele.

Informatika tantárgy:

évfolyam	ált. tantervű csop.1. (heti 1 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 1 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 1 óra)	ált. tantervű csop.4. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.5. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.6. (heti 2 óra)
9. évf.	a	a	b	b		
tanító tanár	HT	FGY	HT	FGY		
csop. létszám	16 fő	17 fő	16 fő	16 fő		
ebből BTM-es	3 fő					
10. évf.	a	a	b	b	c	c
tanító tanár neve	HT	FGY	HT	FGY	HT	FGY
csop. létszám	10 fő	16 fő	13fő	12 fő	12 fő	12 fő
ebből SNI-s	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő		
ebből magánt	1 fő (Borsi)			1 fő(Izmirily)		
ebből BTM-es	1 fő (Szabó)	1 fő (Bíró)				1 fő (Vudm)

11. évf.	a	b	b	c	c	
tanító tanár	FGY	HT	FGY	HT	FGY	
csop. létszám	16 fő	14 fő	11 fő	13 fő	16 fő	
ebből SNI-s	1 fő (Kusnyér)			2 fő (Rigó, Fekete)		
ebből BTM-es				1 fő (Ficzere)	1 fő(Nagy V)	
12. évf.			a	a	b	b
tanító tanár			HT	FGY		
csop. létszám			14 fő	14 fő		
ebből SNI-s				1 fő (Pálfi)		

4. Angol nyelvi munkaközösség 2016/17. tanév

- 1. A pedagógiai munka személyi, tárgyi feltételei a munkaközösségben, adott szakterületen. A tanárok továbbképzése, pedagógus életpályamodell megvalósulása.**
 - A munkaközösség tagjai: Czeti Antónia, Kisné Varga Gabriella, Majorovitsné Mózes Irén Gertrúd, Mucsiné Palásthy Ágnes, Tompos Zsuzsanna és Ürmös Terézia Klára az angol nyelv tanításához és az érettségizetéshez megfelelő végzettséggel rendelkeznek.
 - Tárgyi feltételeink jók: 8 teremben rendelkezünk új interaktív táblával. Az általunk használt tankönyvcsaládhoz minden angolt tanító tanár rendelkezik interaktív táblás tananyaggal, ami segíti a szemléltetést, a motivációt. Az internet hozzáférés további lehetőségeket nyújt a kor követelményeinek megfelelő nyelvoktatáshoz. Jó lehetőség volt decemberben, hogy lehetőség nyílt háttértár rendelésére, illetve a változó érettségire való felkészülést elősegítendő rendelhetünk könyveket.
 - A tanév elején minden szaktanár részt vett angolos továbbképzésen a POK szervezésében, ahol még egyszer összefoglalták az érettségi 2017 tavaszán bevezetésre kerülő változásainak élő idegen nyelvre vonatkozó pontjait. A téli szünetben minden kolléga megismerkedett az e-napló használatával e-learning formában.
 - A pedagógus életpályamodell megvalósulása során Kisné Varga Gabriella minősítése zajlott le szeptemberben. Így ő 2017. januártól Pedagógus II. kategóriába tartozik, valamint Mucsiné Palásthy Ágnes kapta meg átsorolását a vonatkozó jogszabályok értelmében. A munkaközösségből Ürmös Terézia Klára jelentkezett be Pedagógus II. minősítésre, amire a következő tanévben kerül sor.

2. Tanulócsoportok, tanított tanulók száma, összetétele (SNI-s, BTM-s tanulók, tehetséggondozás, felzárkóztatás)

- Tanulócsoportjaink az év elejihez képest alig változtak. Az SNI-s, BTM-es tanulókra külön figyelmet fordítunk, szakértői véleményük ajánlásait betartjuk. Módunk van tehetséggondozásra és felzárkóztatásra szakkör, korrepetálás formájában. Ezt azonban nagyon nehezíti a tanulók leterheltsége, hisz kötelező tanóráikkal is olyan későn végeznek, olyan fáradtak, hogy nehéz őket tovább terhelni.

3. Éves munkaterv, tanmenetek teljesülése.

- **Az éves munkatervben foglalt programok maradéktalanul teljesültek:**
- Nagyon sikeres volt a fordítási verseny, a környék minden iskolájából jöttek versenyzők, több mint 100 fő. Az ünnepélyes eredményhirdetésre mindenki eljött. (Szervezők: Mucsiné Palásthy Ágnes, Kisné Varga Gabriella, Ürmös Terézia Klára.)
- A megújított Szent András-napi vetélkedő több év kihagyás után inkább iskolán belül volt népszerű. Nagyon érdekes, mozgalmas délutánt töltöttünk együtt a 9 csapattal. (Szervezők: Majorovitsné Mózes Irén Gertrúd, Ürmös Terézia Klára)
- A filmklub ötlete új, Czeti Antónia tanárnő nagyszerű vetélkedőt állított össze a Trónok harca sorozatra építve.
- A Spring festival népszerűsége sem csökkent, a sok iskolai csapat mellett a helyi általános iskolák csapatai is élvezettel játszottak ezen a délutánon. (Szervezők: Mucsiné Palásthy Ágnes, Kisné Varga Gabriella.)
- Az amerikai vendégek látogatása ismét jó alkalmat nyújtott a nyelv gyakorlására. (Szervező: Majorovitsné Mózes Gertrúd.)
- Az áprilisi próbaérettségi sok tanulót mozgatott meg, ahol végig tudtak csinálni egy érettségi sort a diákok „érettségi” körülmények között. (Szervezők: a végzős szaktanárok: Majorovitsné Mózes Irén Gertrúd, Mucsiné Palásthy Ágnes.)
- A tervezésnél figyelembe kell vennünk azt, hogy minden tantárgyból ugyanazokra a lelkes, ügyes gyerekekre számítunk, így ők nagyon leterheltek. Így egyik évben a Szent András napi vetélkedőt, másik évben a Spring festivalt rendezzük meg.
- A munkaközösség tagjainak javaslatára jövőre szeretnénk egy a tankönyvkiadó által ide az iskolába kihelyezett továbbképzést szervezni.
- A tanmenetek ütemét többségében tudtuk tartani, jelentős lemaradás nincsen. A bejövő 9. évfolyamon a második nyelves csoportban probléma az előre tervezés, így ott a csoport szintjének megismerése után módosítani kellett a tanmenetet.

4. Elért év végi eredmények, versenyeredmények, nyelvvizsgák, belső mérések értékelése.

- Év végi eredményeink az általam ismert adatok alapján jók (még nem áll rendelkezésre az iskolai statisztika).
- A belső vizsgák évfolyamonként jó eredményt hoztak, nincs jelentős eltérés a vizsgajegyek és az év végi jegyek között. Jónak tartjuk azt, hogy az emelt szintű csoportok 9-10-11. évfolyamon vizsgát tesznek, ezzel vizsgarutint sajátítanak el.

- Az érettségi eredménye is közel azonos a tanulók év végi eredményeivel. Nagyon szép eredmény született a 11. évfolyamos előrehozott érettségizőknél, 4-nél gyengébb jegy nem született.
- A végzős osztályokban sok tanuló rendelkezett nyelvvizsgával, (12. a osztály: 9 fő középfokú, 1 fő felsőfokú angol nyelvvizsga). Az alacsonyabb évfolyamokon jelenleg 5 teljes középfokú nyelvvizsgáról tudunk, többen pedig egyik felével már rendelkeznek, a másik fele folyamatban van.

5. A módszertani újítások, innováció, pályázatok.

- Mindenképpen szükséges a folyamatos módszertani fejlődés, hiszen a tanulók egyre modernebb és újabb módszereket igényelnek. Látjuk, hogy egyre nehezebb a tanulók motiválása, csak az egyre összetettebb hatás (kép – szín – hang – mozgás) kelti fel a figyelmüket. Ezért használjuk egyre többen a tankönyvcsaládhoz tartozó interaktív anyagot, a tanmenet által javasolt kiegészítő anyagot (film, zene stb.) Ebben folyamatosan fejlődünk kell - aki ma még nem igazán használja ezeket a módszereket, kénytelen belátni, hogy a tankönyv-kréta-tábla ma már nem elég motiváció. Nagyon fontos a projekt munka megvalósítása, amit tankönyvünk is támogat.
- Pályázatban most nem vettünk részt.

6. Belső ellenőrzések, munkaközösségen belüli óralátogatások, azok tapasztalatai

- Az első félévben az ellenőrzési terv szerint látogattam minden kollégánál órát. A látogatás előre egyeztetett időpontban és csoportban történt. A tapasztalataim többnyire jók: a kollégák felkészülten, változatos módszerekkel és eszközökkel mutatták be munkájukat. Remélem, azoknál a kollégáknál is történik előrelépés, akik még korlátozottan élnek a modern módszerekkel és az IKT-eszközökkel.

7. Munkaközösségen belül és a szakmai szervezetekkel történő kapcsolattartás, kommunikáció.

- Munkaközösségen belül folyamatos a kapcsolattartás. Nemcsak a napi élő kapcsolat szolgálja ezt, hanem facebookos csoportunk is, ahol napi szinten cserélünk információt, tesszük fel az új érettségivel kapcsolatos anyagokat. Ezen kívül jó szolgálatot tehet a megyei angol tanító középiskolai tanárok közös csoportja, valamint a tankönyvcsaládunk kiadójával meglévő kapcsolat (Facebook, telefon, e-mail)

8. Egységes mérés-értékelés kialakítása.

- Az angol nyelvi munkaközösségben évek óta törekszünk a mérés – értékelés egységesítésére. Ehhez segít, hogy a Traveller tankönyvcsaládhoz tesztek kapunk javítási útmutatóval, így témazáróink azonosak, az emelt szintű csoportok év végi vizsgáján is ugyanazt a feladatlapot írta a két kilencedik évfolyamos csoport. A témaközi jegyekben, szódolgozatokban érvényesül a szaktanár szabadsága, de pontozásban, százalékos értékelésben tartjuk magunkat az általunk kialakított mérés-értékelési szabályokhoz. Az emelt szintű csoportok év végi vizsgái 3 tagú bizottság előtt zajlottak, ez is az egységesítés irányába mutat.

9. Felkészülés az érettségi követelmények 2017-es változásaira.

1/2017

- Nagyon komolyan vettük az érettségi változásaira való felkészülést. Az angol nyelv esetén ugyan nem nagymértékű a változás, de azért oda kellett figyelniük. Már a tavalyi tanévben megismerkedtünk a várható változásokkal, idén továbbképzésen vettünk részt, és mindenki követte a hivatalos fórumokon megjelenő mintafeladatokat, vizsgakövetelményeket, a vizsga leírását. A tanulókkal a megváltozott követelményeket figyelembe véve gyakoroltak a végzősöket tanító kollégák, a felmerülő félreértéseket tisztáztuk. Az új szóbeli érettségi tételsort Majorovitsné Mózes Gertrúd kolléganő készítette, folyamatosan egyeztetve a munkaközösség vezetőjével..

10. Fejleszthető és kiemelkedő területek a munkaközösség munkájában.

- Kiemelkedőnek tartom az összefogást rendezvényeink szervezésekor. A sok tanulót megmozgató események előkészítésében és lebonyolításában a munkaközösség minden tagja lelkesen vett részt.
- Fejlesztendő terület az újabb és újabb módszerek megismerése, felhasználása a tanórákon, az IKT eszközök folyamatos alkalmazása.

Oroszlány, 2017. június 26.

Kisné Varga Gabriella
munkaközösség-vezető

5. A német-spanyol nyelvi munkaközösség beszámolója

1. **A pedagógiai munka személyi és tárgyi feltételei** a munkaközösségben az adott szakterületen teljesültek, mivel a munkaközösség minden tagja több diplomás képzett szakember és az iskola nyújtotta tárgyi eszközöket legjobb tudásának megfelelően használja.
2. A kolléganők rendszeresen részt vettek továbbképzéseken, szakmai fórumok tagjai és a tanévben az e-KRÉTA rendszert megismerték, ismereteikről számot adtak. A **pedagógus életpályamodell** megvalósulásához szükséges minősítésben a munkaközösség két tagja vett /vesz részt (Bán Ildikó, Hezler Edit), egy fő (Pfiszterer Ilona pedig (alanyi jogon) már rendelkezik a minősítéssel. Nyerges-Wohl Gyöngyi bejelentkezett a jövő évi minősítésre.
3. **Tanulócsoportok, tanított tanulók száma, összetétele** (NSI-s, BTM-s tanulók, tehetség gondozás, felzárkóztatás)

Bán Ildikó			Hezler Edit			Nyerges-Wohl Gyöngyi			Pfiszterer Ilona*			Tompos Zsuzsanna*		
oszt.	léts z.	SNI / BT M	oszt.	léts z.	SNI / BT M	oszt.	léts z.	SNI / BT M	oszt.	léts z.	SNI / BT M	oszt.	léts z.	SNI / BT M
11.b c1	15	2	10.b t	6		9.ab 1	8+7		9.ab 2	18		9.ab 2	16	1
11.a	16	1	11.c	15		9.b2	16	1	10.a	14		10.b	10	

2			2						2			c2		
			R.R. I.		1	10.a 2	13	2	10.b c1	10		12.a b2	10	
			12.a b1	3+9	1	10.c 2	13		10.b c2	14				
						10.b t	6		11.b c2	12		szak- kör	14 beír t	
						11.b 2	12		12.a b2	12				
						11.e m	11							
						12.a 2	13	1						
						12.é r.	12							

Tehetséggondozás:

- A 11. osztályos diákok közül többen előrehozott érettségi vizsgát tettek. Őket Bán Ildikó készítette fel.

Az alábbi táblázat mutatja eredményeiket:

Előrehozott érettségi német nyelv 2016/2017							
	Név	osztályozóvizsga		Érettségi eredmény		Szint	Nyelvvizsga
		11.évf	12.évf.	%	érdemjegy		
1.	Hering Petra 11.a	5	5	86%	jeles	közép	
2.	Márkus Réka 11.a	5	5	82%	jeles	közép	
3.	Hocz Erika 11.c	5	5	80%	jeles	közép	
4.	Konyecsni Barbara 11.b	4	4	60%	jó	közép	
5.	Korponai Dániel 11.c	5	5	97%	jeles	közép	Goethe B2 komplex
6.	Somogyi Zsuzsanna 11.b	5	5	82%	jeles	közép	
7.	Viski Alexandra 11.b	5	5	87%	jeles	közép	
átlag:		4,85	4,85	82%	4,85		

Egy emelt szintű csoportban és egy érettségi felkészítő csoportban diákjainknak lehetősége nyílt az alapórákon kívül a német nyelv tanulására

Felzárkóztatás:

- 1 fő diák egyéni tanrenddel tanulta a német nyelvet
- több diák ebben a tanévben érkezett iskolánkba. Német és spanyol nyelvből felzárkóztatásuk és osztályozó vizsgáik folyamatosan zajlottak.

4. Éves munkaterv, tanmenetek teljesülése

- A heinsbergi testvériskola diákcsoportja a tanév elején egy hetes látogatáson volt iskolánknál, a megyei önkormányzat is fogadta a diákokat:

<http://kozepiskola.oroszlany.hu/index.php/palyazatok>

A következő évi program szervezés alatt.

- Az éves munkatervben megjelölt Mikulás napi verseny nagy sikerrel lezajlott. Ez köszönhető a környék általános- és középiskoláiban dolgozó kollégákkal ápolt jó viszonyoknak.

<http://kozepiskola.oroszlany.hu/index.php/iskolainapok>

- 2016. december 16-án tanulmányi kirándulás szerveztünk Bécsbe, idén közel 100 érdeklődő vett részt a programon.

- A spanyol országismereti verseny első két fordulóján 12 csapat vett részt.

<http://kozepiskola.oroszlany.hu/index.php/85-toplejo/lejohirek/432-orszagismereti-verseny-spanyolorszagrol>

- A már hagyományos német országismereti verseny ismételt nagy sikerrel zárult. Az iskola, a város és városkörnyék általános iskoláiból és a tatabányai Bárdos László Gimnáziumból összesen 95 diák vett részt a rendezvényen.
- A munkaközösség tagjai igyekeztek tartani a tanmenetet.

5. Eredmények, versenyeredmények, nyelvvizsgák, belső mérések értékelése

- A bejövő osztályok esetében a szaktanárok az év elején felmérték az új tanulók német nyelvtudásának szintjét. A diákok tudásának mérése folyamatosan zajlott – írásbeli és szóbeli számonkérések formájában.
- Ebben a tanévben senki nem jelentkezett német nyelvi OKTV-re.

Versenyeredmény: - a Mikulás napi versenyen 3 fős 9. osztályos csapatunk a 3. helyet érte el.

- iskolánkat a 10. b osztály tanulói képviselték a József Attila Megyei Könyvtár által meghirdetett megyei Értéktár vetélkedőjének második fordulójába jutott.

A 12. osztályos tanulók érettségi eredménye:

Név	idegen nyelv	Év végi jegy	Érettségi szint	Érettségi eredmény	Nyelvvizsga
Kovács Tamás 12.a	1.	3	közép	3	
Kun Evelin 12.a	1.	3	közép	4	
Szente Szabolcs 12.a	1.	3	közép	3	
Boros Dóra 12.b	1.	5	közép	4	
Csiki Attila 12.b	1.	3	közép	3	
Pócsi Dániel 12.b	1.	5	közép	5 dicsérettel	C típusú középfokú
Szabó Valentina 12.b	1.	3	közép	3	
Szabó Zoltán 12.b	1.	3	közép	3	
Turán Zita 12.b	1.	4	közép	3	
átlag		3,55		3,44	
Vörös Kitti 12.b	2.	4	közép	4	

Az érettségi összesített átlaga német nyelvből:

17 fő tett középszinten érettségi vizsgát, az iskolai átlag: 4,058

Érettségizető tanárok: Bán Ildikó, Hezler Edit, Pfszterer Ilona

A diákok motiválása folyamatos feladat, ez különösen a német nyelvet második idegen nyelvként tanuló diákokra érvényes. Meg kell velük értetnünk, hogy a mai világban a boldoguláshoz két idegen nyelv tudása elengedhetetlen. ez többé-kevésbé sikerült.

1/2017

Nyelvvizsga: már meglévő, vagy idén megszerzett
- 12. b Pócsi Dániel német középfokú C
- Korponai Dániel német középfokú C

6. Belső ellenőrzések, munkaközösségen belüli óralátogatások, azok tapasztalatai

Az első félévben Pfszterer Ilona és Tompos Zsuzsanna óráit, a második félévben Nyerges-Wohl Gyöngyi óráját látogatta meg a munkaközösség vezetője. Bán Ildikó Pfszterer Ilona óráján hospitált. Ezekről és a tapasztalatokról feljegyzés készült.

7. Munkaközösségen belül és a szakmai szervezetekkel történő kapcsolattartás, kommunikáció

A munkaközösség tagjai folyamatosan kommunikálnak egymással, munkaközösségi megbeszéléseket tartanak. Rendszeres a megbeszélés, az egyeztetés, így készítettük fel a 2017-es érettségi változások alapján, a megváltozott követelményekre a diákokat. Valamint a tantestület tagjaival és a környező iskolákban dolgozó kollégákkal is tartjuk a kapcsolatot, szakmai szervezetek tagjai vagyunk.

8. Egységes mérés-értékelés kialakítása

A munkaközösség tagjai a már kialakított egységes mérési és értékelési elvek alapján értékelték diákjaikat. A mérés-értékelés területén az osztályozó vizsgák feladatai is egységesek.

Az érettségi feladattípusokra építve egyre többször használunk egyforma dolgozatokat.

9. Felkészülés az érettségi követelmények 2017-es változásaira

Az év elején a munkaközösség tagjai részt vettek a Bárdos L. Gimnáziumban az új érettségi követelményekről tartott továbbképzésen. Januárban Hezler Edit részt vett a Pedagógiai Intézet német nyelvi szaktanácsadója által tartott továbbképzésen. Tapasztalatait átadta a munkaközösség tagjainak. Ezután összeállítottuk a tanulócsoportok tanmeneteinek és az érettségi előírásainak megfelelő tételsorokat (Bán Ildikó, Hezler Edit).

Az érettségiző diákok megírták próba érettségijüket. Az eredményekből levontuk a következtetéseket és meghatároztuk a fejlesztendő területeket.

10. Egyéb tevékenységek

Hezler Edit az őszi érettségi vizsgaidőszakban az emelt szintű érettségiben vizsgáztatott, Bán Ildikó, Hezler Edit és Nyerges-Wohl Gyöngyi a tavaszi időszakban részt vett az emelt szintű érettségiztetésben.

A munkaközösségben jónak értékeljük az ITK eszközök használatát, a diákokkal töltött programokat.

11. Fejleszhető és kiemelkedő területek a munkaközösség munkájában.

A munkaközösség tagjai az évek során jól összeszoktak, a munka olajozottan folyt. A munkaközösség új tagját mindannyian támogattuk.

A fejlődés az IT-eszközök területén rendkívül gyors, ezért itt mindannyiunknak folyamatosan fejlődnie kell.

Végül összefoglalva: **egy rendkívül sok feladattal teli, sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött.**

Oroszlány, 2017. június 26.

vezető

Hezler Edit
munkaközösség-

6. Beszámoló a Természettudományos Munkaközösség 2016/2017-es tanévben végzett tevékenységéről.

1. Személyi feltételek alakulása

Munkaközösségünk tagjai: Dr. Radványiné Varga Andrea, Eichardt János, Handl Attila, Gögh Zoltán, Kovács Ildikó, Mádai Agnes, Póznér Gábor, Szamper Aranka és Tökés Sándor. A szakos ellátottság jónak mondható: 5 fizika, 3 kémia, 2 biológia és 2 földrajz szakos kolléga dolgozik a munkaközösségben.

Munkaközösségünk tagjai közül egy tagunk a biológia 10. és 11. osztályos kísérleti tankönyvhöz készített módszertani segédletet, ketten a Learning Apps felületén biológiából, kémiából és fizikából készítettek digitális tananyagot a mester-kutató pilotban.

2018-ra várhatóan Eichardt János kéri a minősítését biológiából.

2. Szakmai munka áttekintése:

Munkaközösségünk a közös munka során hangsúlyt kíván fektetni a követelmények és az értékelés egyeztetésére. A munkaközösség tevékenységi köre, mivel 4 tantárgyat tanító tanárokat foglal magában, szerteágazó. Emiatt teljes munkaközösségi megbeszélésre a tanévben ritkán kerül sor, az egyes tantárgyakat érintő kérdéseket kisebb csoportban, az adott szakosok beszélnek meg.

Az idei tanévben fő feladatnak tekintjük az érettségire történő felkészítést is. Az idei tanévben két tantárgyból tudunk emelt szintű csoportot indítani. Évek óta mindig választják a diákok emelt szinten a biológiát, így idén is indult ilyen csoport. Fizikából is indult emelt szintű érettségire felkészítő csoport. Mivel olyan tantárgyról van szó, amelyekből csak kevesen merik vállalni az emelt szintű megmérettetést, ezért a 11. és a 12. évfolyamos tanulók összevonva készülnek az érettségire.

Az esti tagozaton az általános műveltséghez nélkülözhetetlen a fizika, kémia és biológia megismerése. A rendszeresen bejárók képessé válnak egy-egy terület kiselőadás formájában történő bemutatásra, alapismereteket sajátítanak el, melyekhez a későbbiekben, ha szükségük lenne a természettudományok ezen ágainak ismeretére, ráépíthetnek.

Az érettségi vizsgán fizikából 5 tanuló vizsgázott, 4 jeles és egy elégséges eredménnyel. Biológiából 6 tanuló tett vizsgát, valamennyien jó eredménnyel. Földrajzból heten vizsgáztak, 1 jeles, 4 jó és 2 közepes eredmény született.

3. Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása:

Mind a 4 tantárgy tanítása osztálykeretben történik, kiscsoportos foglalkozás csak az emelt szintű, illetve érettségi előkészítő órákon van. A magas osztálylétszámok sajnos több esetben hátráltatják a tananyag kellő mélységű elsajátítását.

Fizika

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 2 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 2 óra)
9. évf.		9. A	9. B	
tanító tanár neve		Gögh Zoltán	Gögh Zoltán	
csop. létszám		32 fő	33 fő	
ebből SNI-s	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	1 fő, Polócz Lilien	0 fő	
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	1 fő	
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	
korrepetáláson részt vett	.... fő	13 fő	9 fő	
szakkörön részt	.... fő	0 fő	0 fő	

1/2017

vett				
elégtelen osztályzatot kapott		1 fő	3 fő	
jeles osztályzatot kapott		2 fő	2 fő	
10 .évf.		10. A	10. B	10. C
tanító tanár neve	....	Mádai Ágnes	Gőgh Zoltán	Gőgh Zoltán
csop. létszám	.... fő	26 fő	25 fő	25 fő
ebből SNI-s	.... fő	3 fő	2 fő	0 fő
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0 fő	1 fő Schlett Dorka	0. fő
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	6 fő	8 fő	4 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0. fő
elégtelen osztályzatot kapott		0 fő	0 fő	3 fő
jeles osztályzatot kapott		3 fő	1 fő	1 fő
11. évf.	11-12. évfolyam emelt szint	11. A (heti 3 óra)	11. B (heti 3 óra)	11. C (heti 3 óra)
tanító tanár neve	Gőgh Zoltán	Szamper Aranka	Mádai Ágnes	Mádai Ágnes
csop. létszám	10 fő	16 fő	26 fő	29 fő
ebből SNI-s	1 fő	1 fő	0. fő	1 fő
ebből magántanuló	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből BTM-es	0 fő	1 fő	0. fő	2 fő
versenyen részt vett	0 fő	0 fő	0. fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	0 fő	0 fő	8 fő	5 fő
szakkörön részt	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő

1/2017

vett				
elégtelen osztályzatot kapott	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
jeles osztályzatot kapott	7 fő	7 fő	4 fő	4 fő

Kémia

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 2 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 2 óra)
9. évf.		9. A	9. B	9. C
tanító tanár neve	....	Gógh Zoltán	Gógh Zoltán	
csop. létszám	.... fő	32 fő	33 fő	
ebből SNI-s	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	1 fő, Polócz Lilien	0 fő	
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	1 fő	
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	
korrepetáláson részt vett	.... fő	13 fő	9 fő	
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	
elégtelen osztályzatot kapott		1 fő	3 fő	
jeles osztályzatot kapott		2 fő	1 fő	
10 .évf.		10. A (heti 3 óra)	10. B (heti 3 óra)	10. C (heti 3 óra)
tanító tanár neve	....	Tökés Sándor	Gógh Zoltán	Gógh Zoltán
csop. létszám	.... fő	26 fő	25 fő	25 fő
ebből SNI-s	.... fő	3 fő	2 fő	0 fő

1/2017

ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	1 fő (Bíró Kitti)	1 fő Schlett Dorka	0 fő
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	0 fő	8 fő	4 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
elégtelen osztályzatot kapott		0 fő	0 fő	1 fő
jeles osztályzatot kapott		7 fő	1 fő	1 fő

Biológia

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 2 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 2 óra)
9. évf.		9. A	9. B	9. C
tanító tanár neve		nincs	nincs	nincs
csop. létszám	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	2 fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

szakkörön részt vett	.... fő	4 fő	33 fő	.... fő
10 .évf.	nincs	10. A	10. B	10. C
tanító tanár neve	....	Eichardt János	Eichardt János.	Eichardt János
csop. létszám	.... fő	26 fő	25 fő	25 fő
ebből SNI-s	.... fő	3 fő	2 fő	0 fő
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0	0 fő	0. fő
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0. fő
elégtelen osztályzatot kapott		0 fő	0 fő	0 fő
jeles osztályzatot kapott		14 fő	11 fő	5 fő
11. évf.		11. A	11. B	11. C
tanító tanár neve	....	Eichardt János	Eichardt János	Eichardt János
csop. létszám	.... fő	16 fő	26 fő	29 fő
ebből SNI-s	.... fő	1 fő	0. fő	1 fő
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	0. fő	2 fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0. fő	0 fő

1/2017

vett				
Egészségtanon részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
elégtelen osztályzatot kapott		0 fő	0 fő	0 fő
jeles osztályzatot kapott		12 fő	8 fő	8 fő
12. évf.	11-12. évf. emelt	12. A	12. B	12. C
tanító tanár neve	Dr. Radványiné Varga Andrea	Eichardt János	Dr. Radványiné Varga Andrea	
csop. létszám	14 fő	28 fő	18 fő	
ebből SNI-s	0 fő	1 fő	0 fő	
ebből magántanuló	0 fő	0 fő	0 fő	
ebből értékelés alól felmentett	0 fő	0 fő	0 fő	
ebből BTM-es	0 fő	1 fő	2 fő	
versenyen részt vett	0 fő	0 fő	0 fő	
szakkörön részt vett	0 fő	0 fő	0 fő	
elégtelen osztályzatot kapott	0 fő	0 fő	0 fő	
jeles osztályzatot kapott		20 fő	12 fő	

Földrajz

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 2 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 1 óra)
9. évf.		9. A	9. B	9. C

1/2017

tanító tanár neve	....	Handl Attila	Handl Attila	
csop. létszám	.... fő	32 fő	33 fő	
ebből SNI-s	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0 fő	0 fő	
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	1 fő	
versenyen részt vett	.... fő	12 fő	6 fő	
korrepetáláson részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	
elégtelen osztályzatot kapott		0 fő	0 fő	
jeles osztályzatot kapott		6 fő	7 fő	
10-11-12 .évf.	11-12. évf. érettségi előkészítő	10. A (heti 2 óra)	10. B (heti 2 óra)	10. C (heti 2 óra)
tanító tanár neve	Handl Attila	Pózner Gábor	Pózner Gábor	Pózner Gábor
csop. létszám	19 fő	26 fő	25 fő	25 fő
ebből SNI-s	0 fő	3 fő	2 fő	0 fő
ebből magántanuló	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	0 fő	0	0 fő	0. fő
ebből BTM-es	0 fő	1 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	6 fő	0 fő	0 fő	0 fő

korrepetáláson részt vett	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
elégtelen osztályzatot kapott		0 fő	0 fő	0 fő
jeles osztályzatot kapott		6 fő	4 fő	6 fő

4. Az éves munkaterv teljesítése, az oktató-nevelő munkában elért eredmények, jelenlegi nehézségek:

A természettudományos tantárgyak közül 9. évfolyamon fizika tantárgyból a bukások száma csökkent az előző évekhez viszonyítva. Szerencsére egyre több jó érzésű tanuló jár az iskolába, akiknek fontos a tanulmányi eredményük és ezért tesznek is. Sokan járnak korrepetálásra, hogy így javítsanak tanulmányi eredményükön.

Főként 10. évfolyamon komoly problémák vannak a tanulók tanórára történő felkészülésével. Többségük sajnos nem veszi komolyan a tanulást. A felkészülésük nem rendszeres, inkább kampányszerű, a dolgozatokhoz kapcsolódó volt. Emiatt nem tudták megérteni a következő anyagrészt, és ezt a hiányt folyamatosan görgették maguk előtt. Nehezen, vagy egyáltalán nem lehetett rávenni őket a rendszeres tanulásra, még a rendszeres számonkérések ellenére is többen készületlenül jöttek az órákra.

A munkaterv teljesítése során komoly probléma a tananyag zsúfoltsága. A tanév során folyamatosan küzdünk az idő hiányával. Legtöbbször a diákok tudásszintje is lassítja a tempót. A 9. évfolyamon tapasztalt probléma, hogy a gyerekek a feladatok megoldása során csak kész panelekben tudnak gondolkodni. Fontosnak tarjuk, hogy megtanuljanak logikusan gondolkodni. Sokszor derült ki, hogy szövegértési problémákkal kell a diákoknak megküzdeniük. Nem értik a feladatban leírtakat, ezért nem is tudják megoldani a feladatot. Megoldást véleményünk szerint a rengeteg gyakorlás jelenthet. Ennek érdekében a tanulók kaptak gyakorló feladatokat otthonra. A feladatsor megoldásával jó jegyet lehetett szerezni.

Biológiából probléma, hogy az új, 11-es tankönyv tananyagelosztása nem kielégítő. A 11. évfolyam ökológia tananyaga és a sejtbiológia, biokémia és a genetika egysége zavarossá teszi a logikai gondolkodást. Az egyik diákok számára még nem átfogható ismeretszerzést jelent (ökológia), míg a biokémia-sejtbiológia csak az élettani tudással együtt válik valós tudássá!

5. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei:

Év végi vizsgán a tanulók nagy többsége nem vizsgázott természettudományos tantárgyakból. Ez alól kivételt a fizika emelt szintre járó diákok jelentettek. Azt gondolom, hogy az év végi vizsgák szerepe az kell, legyen a választható tantárgyakból, hogy lehetőséget adjunk a tanulóknak, hogy 1 évvel az érettségi és felvételi előtt élesben mérhessék meg tudásukat. Sajnos a tanulók többsége még nem áll olyan szinten, hogy emelt szinten érettségizzen. Ezt az év végi vizsga is bizonyította. Van, akinél a tanulási módszerrel van a probléma. A jövő tanév szép feladata lesz, hogy ezeket a diákok is megfelelő eredményű érettségi vizsgát tudjanak tenni.

6. Hogyan alakult a neveltségi szint és a tanulmányi eredmények az előző évhez viszonyítva:

Úgy tapasztaljuk, hogy a neveltségi szint a tavalyi évhez képest egyértelműen javult. A változás minden valószínűség szerint az új házirend és a rendszeres ügyelet hatása. Sajnos a tanulmányi eredményekben nem ilyen látványos a javulás. Főként a 10. osztályokban gyenge a tanulmányi eredmény. Ezekben az osztályokban a gyenge kötelességtudat okozott nagyon gyenge eredményeket.

7. A továbbtanulás irányai, a felvételik tapasztalatai:

Nagyon sokszor emlegetett igazság, hogy csak a jól megalapozott tudással lehet sikeres valaki a felsőoktatásban. Minden évben, így idén is beigazolódott, hogy azok a tanulók, akik a felvételi rendszer kiskapuit kihasználva (könnyebb tantárgy választása, emelt szintű tudás helyett középszintű tudás, stb.) jutnak be az egyetemekre, a félévi vizsgák során megbuknak. Azok, akik az érettségi vizsgákon megküzdnek a nehezebb kihívásokkal, később is megállják a helyüket. A munkaközösség tagjai ebben a munkában maximális segítséget igyekeznek nyújtani a tanulóknak.

8. Tanórán kívüli tevékenység:

Részt vettünk az NTP-MTTD-17 pályázat elkészítésében, amivel sajnos nem sikerült nyernünk.

1/2017

Az érettségi rendszer változásaival kapcsolatos továbbképzéseken vettünk részt. Az egyes tantárgyakból a következő rendezvényeket szerveztük:

Fizika:

- Szinpadon a tudomány – Debrecen. A Szamper Aranka vezette csapat továbbjutott a nemzetközi fesztiválra.
- Tudomány Napja, EDUTUS,
- „Tankockák” továbbképzés a kollégáknak,
- Csodák a Hamvasban kísérletezős versenyt rendeztünk fizikából,
- Út a tudományhoz pályázaton „Szinpadon a tankockák” című pályázattal tehetséggondozó programra nyert támogatást Szamper Aranka,
- Részt vettünk a Fizikatanárok Egyesületének programjain,
- Laborlátogatáson vettünk részt az Eötvös József Gimnázium Öveges laborjában,
- Érettségi előkészítő.

Kémia:

- A nyílt napon bemutató órát tartottunk novemberben,
- Az Irinyi János kémiaverseny megyei fordulóját idén iskolánk rendezte,
- Csodák a Hamvasban kísérletezős versenyt rendeztünk kémiából,
- A fenntarthatósági projektnapon előadásokat tartottunk,
- Laborlátogatáson vettünk részt az Eötvös József Gimnázium Öveges laborjában.

Biológia:

- Biológia-tábor: Vértes, Steinau vendégház,
- A nyílt napon bemutató órát tartottunk novemberben.
- 3 fős csapattal vettünk részt az erdészeti vetélkedőn
- Szintén 3 fős csapattal vettünk részt a Naturparki vetélkedő megyei fordulóján,
- Út a tudományhoz pályázaton „Nadások jelentősége állóvizeinkben” című pályázattal tehetséggondozó programra nyert támogatást Eichardt János,
- A fenntarthatósági projektnapon előadásokat tartottunk,
- Ökológia témakörben rajzversenyt hirdettünk. A nyertes művekből kiállítást rendeztünk a gimnáziumban, a Művelődési Központba, illetve a Múzeumok Éjszakáján,
- Eichardt János a Digitális tanár továbbképzésen vett részt,
- ÖKO-túrát rendeztünk,

Földrajz:

- For4Europe versenyen vettünk részt,
- Topográfiai versenyt rendeztünk,
- Érettségi előkészítők és konzultációk.
- A pénzügyi és a fenntarthatósági projektnapon előadásokat tartottunk.

9. Versenyeredmények:

Kémia: Az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny megyei döntőjébe jutott Erl Domonika és Fűri Ramóna (9. A)

Biológia: Tenk Vanessza (11. C) Az év energiahatékonysági diákmenedzser pályázaton különdíjat kapott.

Földrajz: Four for Europe verseny regionális döntőjébe 2 csapattal jutottunk be.

10. Belső kommunikáció, információáramlás:

A munkaközösség tevékenységi köre, mivel 4 tantárgyat tanító tanárokat foglal magában, szerteágazó. Emiatt teljes munkaközösségi megbeszélésre a tanévben ritkán kerül sor, az egyes tantárgyakat érintő kérdéseket kisebb csoportban, az adott szakosok beszélnek meg. A tanárok között folyamatos volt a kommunikáció, illetve az információáramlás. A diákok részéről akadozó, néha szűkszavú és másodlagos információn alapuló információáramlást tapasztaltunk.

11. Egységes mérés értékelés kialakítása

Munkaközösségünk a közös munka során hangsúlyt kíván fektetni a követelmények és az értékelés egyeztetésére. Rendszeresen használjuk egymás feladatsoarait, így évfolyamszinten egységes témazáró dolgozatokat tudunk íratni. A javítás során felmerült kérdésekben rendszeres és folyamatos az egyeztetés.

12. Felkészülés az érettségi követelmények változására

1/2017

Munkaközösségünk tagjai megismerték az érettségi rendszer változásait. 2 tagunk ezzel kapcsolatos továbbképzésen is részt vett. Az érettségi tételsorok átdolgozása folyamatban van, a diákokat a megváltozott követelményekre készítjük fel.

13. Fejleszthető és kiemelkedő területek a munkaközösség munkájában.

Fejleszthető területnek az értékelések egységesítését, illetve a programok szervezésének összehangolását érzem. Sajnos a tanév során nem jutott elegendő idő óralátogatásokra, ezen a következő tanévben mindenképpen szeretnék változtatni.

Kiemelkedő területnek a tehetség gondozást, illetve az IKT eszközök alkalmazását tartom.

Oroszlány, 2017. június 27.

Gögh Zoltán
munkaközösség-vezető

7. 2016/2017-os tanév évi Művészeti és testnevelési munkaközösségi beszámoló

1. A munkaterv

Időpon t	Tevékenység	Felelős	Célcsoport
Szept.	Belső ellenőrzés megszervezése, pályázatfigyelés, Tovább képzések, Atlétikai versenyek	munkaköz. V M.	munkaközösség, gimnáziumi tanulók, ált.+gimn. tanulók gimnazisták, területi isk.
Szept.	Óralátogatás	VBGY	
Okt.	Tanári sportnap	KL	,
Okt.	Labdarúgás és kosárlabda versenyek	VM	ált.+gimn. tanulók
Okt.	Óralátogatás	PI	
Nov.	Pályaválasztási kiállítás	EJ, PG, KL, HDI, GFR	9-10-11 gimn.
Nov.	Labdarúgás és kosárlabda versenyek	VM	ált.+gimn. tanulók
Nov.	Nyílt nap – bemutató óra	EJ, PI, PG, VM, VBGY	ált. iskolások
Nov.	Óralátogatás	EJ	
Dec.	Szalagavató dekorálása	PG, PI, EJ, VM, VBGY	12.évf
Dec.	Karácsonyi műsor	GFR	gimnáziumi tanulók
Dec.	Röplabda villámtorna	HDI, KL, GFR	gimnáziumi tanulók
Dec.	Talentum rajzverseny	PG, PI	rajztagozatos tanulók
Dec.	Óralátogatás	KL, VM	
Jan.	Rajzpályázatok kiírása/ ÖKO, Állatok a Vértesben, Sport, Nyílt nap	EJ, PG, HDI, PI, KL	ált.+gimn. tanulók
Jan.	Teke megyei	KL	gimn. tanulók

	diákolimpia		
Jan.	Nyíltnap	PG,EJ,PI,VM,VBG Y	ált.+gimn. tanulók
Jan.	Kosárlabda megyei, területi bajnokság	VM,	gimn. tanulók
Jan.	Kosárlabda (B-33) területi, megyei bajnokság	VM	gimn. tanulók
Jan.	Óralátogatás	GFR	
Febr.	Teke területi diákolimpia	KL	gimn. tanulók
Febr.	Testnevelés és rendvédelmi fizikai alkalmassági	VM,VBGY	ált.+gimn. tanulók
Febr.	Spanyol ország ismereti verseny	PI,GFR,PG	gimn. tanulók
Febr.	Óralátogatás	HDI	
Febr.	Önértékelés	EJ,PG	
Márc.	Rajzpályázat, teke- élet egészség	HDI,KL,EJ,PG,PI	ált.+gimn. tanulók
Márc.	Öregdiákból díszítés	PG,PI	
Márc.	Teke országos diákolimpia	KL	gimn. tanulók
Márc.	Atlétika-, mezei futóverseny, úszóverseny	VM	gimn. tanulók
Ápr.	Fenntarthatósági témahét: rajzversenyek (Vadállatok a házunk táján; Napocska)	EJ (Oroszlány Baráti Köre),PG,PI	ált.+gimn. tanulók
Ápr.	Teke-záró ünnepség	KL,HDI,EJ	ált.+gimn. tanulók
Ápr.	Atlétika megyei pályabajnokság, foci- fiú-lány körzeti, megyei	VM,VBGY	gimn. tanulók
Máj.	Ballagás dekorálás, pakolás	EJ,PI,PG,VM,VBG Y	
Máj.	Megyei rajzverseny	PI,PG	gimn. tanulók
Máj.	Atlétika országos	VM	
Máj.	Színház	GFR	gimn. tanulók
Jún.	Kosárlabda (B-33) országos	VM	
Jún.	Pedagógusnap dekorálás, pakolás	PI,PG,EJ,VM,VBG Y	
Jún.	Városi kiállítás, Múzeumok éjszakája	EJ,PI,PG	

Havonta és a célfeladatok előtt munkaközösségi megbeszéléseket tartunk.

1/2017

Együttműködünk a természettudományi, német nyelvi munkaközösséggel közös rendezvényeken.

2. Célfeladat:

- Átdolgozzuk a tanmeneteket a 2017-es tanév követelményeinek megfelelően.
- Az IKT eszközök használatának beépítése a tanmenetbe
- A tehetséges diákokat versenyeken indítjuk, ezzel sarkallva őket a jobb eredmény elérésére.
- Az általános iskolákkal kialakított jó kapcsolatainkat tovább mélyítjük.
- A tanórák szakmai színvonalának emelése érdekében továbbképzéseken veszünk részt.
- Pályázatokon való részvétel

A belső ellenőrzési tervhez igazodó óralátogatások ütemezése:

- Október: HDI, KL
- November: EJ, GFR
- Szeptember: VM, VBGY, PI

Havi bontásban megtalálható a részletezés.

1. Szakmai munka áttekintése:

1.1.

Művészeti munkaközösség:

Rajz és vizuális kultúra tantárgy:

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 1 óra)	ált. tantervű csop.2. (heti 1 óra)	ált. tantervű csop.3. (heti 1 óra)
9. évf.	a-b	c	a	b
tanító tanár neve	Pózner Gábor....	Pfiszterer Ilona	Pózner Gábor	..
csop. létszám	...12. fő	32 fő	31 fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	...0. fő	...0. fő	...0. fő	...0. fő
ebből értékelés alól felmentett	...0. fő	...0. fő	...0. fő	...0. fő

ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	....12 fő	.... fő	...2. fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	....0 fő	...0. fő	.... 0fő	...0. fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
10 .évf.	tagozat	a	b	c
tanító tanár neve	...Pózner Gábor	...Pfiszterer Ilona	Eichardt János.	...Pfiszterer Ilona..
csop. létszám	....14 fő	...26. fő	...27. fő	...25. fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	...0. fő	...0. fő	...0. fő	....0 fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	...0. fő	....0 fő	...0. fő	...0. fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	... fő
11. évf.	emelt	a	b	
tanító tanár neve	Pózner Gábor....	...Pfiszterer Ilona	....Pfisztere Ilona	Pfisztere Ilona.....
csop. létszám	...16. fő	...18. fő	...24. fő	...28. fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	0.... fő	...0. fő	...0. fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	...0. fő	...0. fő	.... 0fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

versenyen részt vett	...16. fő	...4. fő	.... 8fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	...0. fő	...0. fő	...0. fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	...3. fő	....3 fő	.... fő
12. évf.	emelt	a	b	c
tanító tanár neve	....Pózner Gábor	...Pózner Gábor	Pfiszterer Ilona....	.....
csop. létszám	...5. fő	...20. fő	....28 fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	...0. fő	....0 fő	...1. fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	...0. fő	... fő	...0. fő

Testnevelés tantárgy:

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 5 óra)	ált. tantervű csop.2.(heti 5 óra)	ált. tantervű csop.3.(heti 4 óra)
9. évf.		9A		
tanító tanár neve	....	.VBGY...	....	.....
csop. létszám	.... fő	11 lány....fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	4.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
10 .évf.		10A	10C	
tanító tanár neve	....	...VBGY	...VBGY.	....
csop. létszám	.... fő	12lány	-13lány. fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	...3. fő	1 fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	7.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
11. évf.		11B		
tanító tanár neve	....	...VBGY	....	....
csop. létszám	.... fő	10.... fő	fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

magántanuló				
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	1.... fő	fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	5.... fő	4.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
12. évf.		12B	12A	
tanító tanár neve	....	VBGY	VBGY	.....
csop. létszám		8 fő	14 fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	...1. fő	1 fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	6.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 1óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 5 óra)	ált. tantervű csop.2.(heti 5 óra)	ált. tantervű csop.3.(heti 4 óra)
9. évf.				
tanító tanár neve

csop. létszám	.... fő	....fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
10.évf.		10A	10C	
tanító tanár neve	....	...VM	...VM.	.....
csop. létszám	.... fő	...11 fiú.	...9. fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	....10 fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
11. évf.		11B		
tanító tanár neve	....VM	VM	....	.....
csop. létszám	.... fő	7fiú-	.... fő	.... fő

ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	1.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	...10. fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
12. évf.		12A	12B	
tanító tanár neve	....	VM	VM	.....
csop. létszám	..fő	7...fő	7 fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	...1. fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	3 fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	14.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 5 óra)	ált. tantervű csop.2.(heti 4 óra)	ált. tantervű csop.3.(heti 4 óra)
9. évf.	9B	9 A		0

1/2017

tanító tanár neve	....HDI	Hartmann-né D. I....	....	....
csop. létszám	...10. fő	15. fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	0.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	...0. fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
10. évf.		1 10. B		
tanító tanár neve	....	HDI...	....	....
csop. létszám	.... fő	16 fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	...5. fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
11. évf.		0		
tanító tanár	....	...	....	....

1/2017

neve				
csop. létszám	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
12. évf.				
tanító tanár neve	....			.....
csop. létszám	fő		fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	3 fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

Ének-zene tantárgy:

évfolyam	emelt szintű	ált. tantervű	ált. tantervű	ált. tantervű
----------	--------------	---------------	---------------	---------------

	csop. (heti 6 óra)	csop.1.(heti 1 óra)	csop.2.(heti 1 óra)	csop.3.(heti 1 óra)
9. évf.		9.a	9.b	
tanító tanár neve	....	GFR	GFR	
csop. létszám	.... fő	28 fő	33 fő	fő
ebből SNI-s	.... fő	3 fő	2 fő	0 fő
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből BTM-es	.... fő	1 fő	0 fő	fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
10 .évf.		10.a	10.b	10.c
tanító tanár neve	....	GFR	GFR	GFR
csop. létszám	.... fő	26 fő	...27. fő	...24. fő
ebből SNI-s	.... fő	1 fő	1 fő	1 fő
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből BTM-es	.... fő	0 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő

vett				
11. évf.				
tanító tanár neve	....	...	....	.....
csop. létszám	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
12. évf.		12.a	12.b	
tanító tanár neve	....	GFR	GFR	
csop. létszám	.... fő	28 fő	19 fő	fő
ebből SNI-s	.... fő	0 fő	1 fő	0 fő
ebből magántanuló	.... fő	0 fő	1 fő	0 fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
ebből BTM-es	.... fő	0 fő	0 fő	1 fő
versenyen részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő
szakkörön részt vett	.... fő	0 fő	0 fő	0 fő

1/2017

Testnevelés tantárgy:

évfolyam	emelt szintű csop. (heti 2 óra)	ált. tantervű csop.1.(heti 5 óra)	ált. tantervű csop.2.(heti 4 óra)	ált. tantervű csop.3.(heti 4 óra)
9. évf.	0	9A	9B	0
tanító tanár neve	....	Karácsony László....	....KL	.....
csop. létszám	.... fő	22 fő	.... fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	1.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	...1. fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
10 .évf.		10A	10B	
tanító tanár neve	....	KL...	KL....	.....
csop. létszám	.... fő	13 fő	....16 fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	...0 fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

1/2017

részt vett				
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
11. évf.		11A	11C	
tanító tanár neve	....	KL...	KL....	....
csop. létszám	.... fő	11.... fő	...12. fő	.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
szakkörön részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
12. évf.	0 csoport	12A		
tanító tanár neve	....	KL	....	....
csop. létszám	fő	10 fő		.... fő
ebből SNI-s	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
ebből magántanuló	.... fő	.... fő	...1. fő	.... fő
ebből értékelés alól felmentett	.... fő	2. fő	3 fő	.... fő
ebből BTM-es	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
versenyen részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő
korrepetáláson részt vett	.... fő	.... fő	.... fő	.... fő

szakkörön részt vett fő fő fő fő
-------------------------	---------	---------	---------	---------

1.2. A tehetséggondozás területén folyamatosan készítjük a gyerekeket versenyekre, pályázatokra

A belső vizsgák sikeresek, az érettségi előkészítéseként a tanulók komolyan veszik és alaposan felkészülnek.,amire tudjuk a 12.-es tananyagot építeni

Mivel tantárgyunk 1-2 órás, így természetes, hogy a tanórákon kívül készült rajzok, beadandó házi dolgozatok a tanulók értékelésénél azonos hangsúlyt kapnak. Örömmel látjuk, hogy egyre többen ppt formában adják be házidolgozataikat. (rajz, ének)

Tantárgyi sajátosság, hogy a rajzokat nem skennelve küldik, -az eredetit mutatják be-,vagy pendriven hozzák és mutatják be a munkáikat. (rajz)

1.3.

Osztályozó és különbözeti vizsgáink nem voltak. A rajz tagozat bemeneti munkáihoz viszonyítjuk az év végi teljesítményeket. Félúton vagyunk. A folyamatos értékelés a tantárgy sajátosságából adódik, illetve a folyamatos korrekció segíti a tanulókat.

1.4.

Az alacsony óraszám nem segíti a tehetséges tanulókat., a házirend betartására nagy hangsúlyt kell fektetni.

1.5.

A munkaközösség tagjai a tanulók egy részét, ha ők plusz munkát is vállalnak jól fel tudják készíteni a továbbtanulásra, Az érettségire a tanórákon a diákokat alaposan felkészítjük. Úgy az elméleti ismeretekből, mint a portfólió elkészítésében és prezentációjából

1.6. Tanórán kívüli tevékenység . Sajnos a 9-10. óra, illetve a 0. óra a tanulókra is plusz terhet ró. Így sokszor az egyéb elfoglaltságaik miatt az otthoni munkával kell kiegészítenünk a pályázati anyagokat. Új technikákat taníthatunk meg, próbálhatunk meg a tanulók.

1/2017

1.7.**Versenyek:**

Városi: 3 fő eredmény: 1., 2., 3. verseny neve:

Napocska városi rajzverseny: Hárs Zsófia 1. hely

Sajóvölgyi Judit 2. hely

Schlett Dorka 3. hely

Megyei: 3 fő eredmény: 1., 2., 3. verseny neve:

Vadállatok a házunk táján:

Hárs Zsófia 1. hely

Schlett Dorka 3.hely

Teke eredmények: Nagy Dávid 2. hely

Persik István 2. hely

Regenye Dóra 5. hely

Kovács Krisztina 2. hely

Hering Petra 6. hely

Rajz eredmények: Király Viktória 1. hely

Hárs Zsófia 2. hely

Drábóczi Csenge 2. hely

Megyei Rajzverseny Tatabánya: Király Viktória 1. hely

Hárs Zsófia 2. hely

Sport az életem: Schlett Dorka 1. hely

Király Vivien 1. hely

Király Valentina 2. hely

Csikos Csenge 3. hely

Regionális:**3.fő** eredmény:**II – II – I** verseny neve:...

Teke eredmények: Kovács Krisztina 1. hely

Szente Balász 1. hely

Talentum Regionális Képzőművészeti Pályázat.....

Pózner Gábor

1/2017

Hárs Zsófia 1. hely
 Maróti Dóra 2. hely
 Pesti Patrícia 2. hely

Országos:fő eredmény:..... verseny neve:.....

Teke eredmények: Kovács Krisztina 1. hely

Szente Balász 10. hely

Kosárlabda fiú V-VI korcsoport megyei döntő I. hely

Kosárlabda fiú V-VI. Korcsoport Országos elődöntő III. hely

Kosárlabda fiú B-33 V-VI. korcsoport megyei döntő III. hely

MEGYEI ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA PÁLYABAJNOKSÁG V-VI. KORCSOPORT

VI. kcs	fiú diszkoszvetés:	I. hely Fintor Valentin II. hely Szabó Zoltán
VI. kcs	fiú súlylökés	II. hely Fintor Valentin IV. hely Szabó Zoltán
VI: kcs	fiú távolugrás	III. hely Csiki Attila
VI: kcs	fiú 200m	II. hely Kovács Tamás III. hely Csiki Attila
VI. kcs	fiú magasugrás	I. hely Pallag Tibor
V. kcs	fiú súlylökés	I. hely Járóka Gábor II. hely Persik István III. hely Bodnár Krisztián
V. kcs	fiú távolugrás	III. hely Szeglet Gergő

ORSZÁGOS ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA PÁLYABAJNOKSÁG V.-VI. KORCSOPORT

VI. kcs fiú diszkoszvetés Fintor Valentin, Szabó Zoltán meghívást kapott, de nem kerültek a nyolcas döntőbe.

Varga Mihály

2. Minőségi munka áttekintése

1. Személyi feltétel alakulása

A munkaközösség létszáma: rajzos 3fő, testnev. 4fő, ének:1fő A szakos ellátottság az előírásoknak megfelelő. Életkor50-60 között 6 fő, 30-40 között 2 fő, nem szerinti eloszlása:4 férfi, 4 nő.

2.

Az internet, az iskolába érkező e-mailek , a mindennapok hírei segítenek az újdonságok megismerésében. Információ áramlás folyamatos.

A feladatokat folyamatosan egyeztetjük, folyamatos kapcsolat tartás jellemzi a munkaközösség munkamódszerét.

4. Belső ellenőrzések

**Pfiszterer Ilona, Eichardt János, Póznér Gábor, Gánicsné Forgács Réka
Vargáné Bátor Györgyi, Varga Mihály , Karácsony László**

3. Az osztályfőnökkel napi kapcsolatban vagyunk.

5. A közösségi rendezvények, ünnepek sikerei, más szervezetekkel való kapcsolat

A rendezvények dekorálásában aktív szerepük van a rajzosoknak.

Gólyabál, pályaválasztási kiállítás, szalagavató,Rajzos kollégák

6.Pályázaton két fő vesz részt Hartmann-né Dexler Ilona és Karácsony László.

„Teke, élet, egészség”

Továbbképzésen Pfiszterer Ilona, Eichardt János, Póznér Gábor, Gánicsné Forgács Réka, Karácsony László, Hartmann-né Drexler Ilona, Varga Mihály, Vargáné Bátor Györgyi vett részt

Oroszlány, 2017. 06. 27.

Pózner Gábor
Munkaközösség vezető

8. Ökoiskola Munkaközösségi beszámoló a 2016/17-es tanévben

Munkaközösségünknek 26 tagja van.

Tevékenységeink a tanévben:

- Szeptember: -Ökoiskolával kapcsolatos 3 napos továbbképzésen vett részt: Eichardt János.
-Autómentes nap: 2017. 09. 18. Közös rendezésben, a három általános iskolát bevonva. Torma Lajos és a kerékpáros szakosztály, EJ, Pó T, HDI, GZ.
-Ökojárőrözés kezdete a diákokkal.EJ.MMG
-Sziklakert felújítása, növények ültetése, rendezése. HDI,EJ.
- Október: -Ökotábor (2016.okt.7.-8.-9.) Kőhánys, 14 fő és három kísérővel EJ, PóT, CA.
-Madáretetők készítése, osztálytermekbe palackos virágok készítése, termék, tanári díszítésére. HDI, EJ.
-Gyaloglás világnapja. 2016.10.18. 15 fő és két kísérő. Majk, Bányászati Múzeum. HDI, EJ,
- November: -Papírgyűjtés, osztályok aktív részvételével. Szervező: ÜTK.
- December: -Szalagavató, melynek takarítását követően a műanyag poharakat újrahasznosítottuk. EJ.
-Hulladékból készült alkotások pályázata és kiállítása. HDI, EJ. Győztes 11.c osztály.
-Karácsonyi díszeket is készítettünk használt tárgyakból. HDI,EJ, ökoszakkörösök.
-Téli túrázás a Haraszt-hegyre, ökoszakkörösökkel. EJ., HDI.
- Január: -fenntarthatósággal kapcsolatos filmek megtekintése. Ökoszakkörösökkel. EJ., HDI.
-Erdészeti vetélkedő. 3 fős csapat. EJ.
- Február: -Növények az iskolában, cserepes növények felújítása és szaporítása, ültetése.
-Naturparki vetélkedő. 3 fős csapat. EJ. Helyezés. Megyei 51-ből 13. helyezés.
- Március: -Faültetés, Tökés Sándor és Gánics József által felajánlott csemete-gyümölcsfák ültetése.
- Pályázat/ UT-2016-0018. Nádasok szerepe az állóvizeinkben
- Április: -Borshow. Egészségnap. 2017.04.10.
-ppt-k előadása a Teke, Élet, Egészség pályázaton belül. HDI, KL, EJ.
-Fenntarthatósági témahét. RVA. És az Oroszlány Baráti Köre által szervezve.
-Napocska pályázat. GE-által felajánlott fák ültetése az iskola előtt és az udvaron.
- Május: -Sziklakert rendezése. Kirándulás a Vértesben. Büdös-tó megtekintése.
-Növényültetés
- Június: - Az év energiahatékonysági diákmenedzser pályázat (2017. jún.24. / Különdíj – Tenk Vanessza) EJ.
-Osztálytermek értékelése. EJ.

oroszlány, 2017.06.25.

Eichardt János
ökocsoportot vezető tanár

9. Beszámoló a fejlesztő pedagógiai foglalkozásokról

1/2017

2016-2017-os tanév

Fejlesztő pedagógiai foglalkozásra a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók jogosultak, akik erről a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvéleménnyel rendelkeznek. Ők különleges bánásmódot igénylő diákok, akik a normál intelligencia övezetben helyezhetők el, ép érzékszervekkel rendelkeznek, és érésbeli lemaradásuk vagy tanulási nehézségeik elsősorban a környezeti károsító hatásokkal magyarázhatóak: tehát valamilyen átmeneti szociális, családi probléma miatt, vagy nem organikus eredetű, a tanulási képességek nem megfelelő működését eredményező kompetenciaprobléma miatt megsegítésre szorulnak fejlesztőpedagógus és/vagy szaktanárok irányításával. A fejlesztés nem tantárgyi korrepetálást jelent, hanem a spontán, belső érési folyamatok megsegítését, a fejlődést elősegítő tárgyi és pszichés feltételek megteremtésével, aminek során új pszichikus rendszerek jönnek létre, optimalizálódnak, átalakulnak, tartósabbá válnak. Így 6 olyan képességterület megmozgatásáról van szó, amelyek a tanulási képességek alapjait jelentik. Ezek a következők:

Orientációs:

- időbeli, térbeli, fogalmi, sorozatbeli (szerialitás), vizuális, akusztikus, metakogníció

Motoros

- testtudat, testséma, nagymozgások, egyensúly és ritmus, térérzékelés, téri orientáció, mozgás időbelisége, ritmikája, erő, a mozgás dinamikája, mozgásszimbólika (a kifejező mozgás).

Kommunikációs:

- Közlés képességének fejlesztése
 - Szóbeli kommunikáció (beszéd) fejlesztés
 - Nonverbális kommunikáció fejlesztése
 - Írásbeli kommunikációs képesség fejlesztése
- Befogadás képesség fejlesztése:
 - Szóbeli közlés értésének fejlesztése
 - beszédészlelés: (beszéd)hangok differenciálása, fonematikus észlelés fejlesztése,
 - beszédmegértés: passzív szókincs bővítése, beszédértés, szófelismerés mondatmegértés, szövegértelmezés

- Nonverbális jelzések értelmezésének fejlesztése.

Kognitív:

- érzékelés-észlelés:
 - auditív, vizuális, kinezetikus (bőrben lévő idegvégződések), taktilis (tapintás), keresztcsatornák
- figyelem, megfigyelőképesség:
 - szelektív figyelem, tartós figyelem, a figyelem intenzitása, megosztása
- emlékezet:
 - megértés, bevésés –felidézés
- gondolkodási funkciók:
 - a környezet megismertetése, felfedeztetése
 - elemi fogalomrendszer kialakítása, ismereteik rendszerezése, új ismeretek elhelyezése, színek, formák megismertetése
 - főfogalom alá rendelés
 - különbségek megfigyeltetése
 - analízáló - szintetizáló képesség fejlesztése
 - hiányok pótlása: szimmetria, rész-egész viszony
 - általánosítás, konkretizálás
 - szám- és mennyiségfogalom fejlesztése
 - kreatív gondolkodás, képzelet fejlesztése

Szociális:

- éntudatosság (önismeret, önértékelés, önbizalom)
- önszabályozás (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás)
- empátia
- motiváció
- társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem)

Kreatív képességek fejlesztése

A fejlesztő órákon összesen 11 tanuló vett részt, 5 fő a 9. évfolyamból, 2 fő 10. évfolyamból, egy fő a 11. évfolyamból, és 3 fő a 12. évfolyamból. A 9. évfolyamot

1/2017

egy fő hagyta el év közben, és hárman csatlakoztak a fejlesztő foglalkozásokhoz a 2. félévben. A többi évfolyamon nem volt változás.

Egyéni fejlesztési tervük felöleli a fenti 6 területet, de egyénenként változik, hogy melyik területre kell nagyobb hangsúlyt fektetni. A foglalkozások ennek megfelelően differenciáltak, a meglévő erősségekre építve gyakoroltatjuk a kevésbé működő területeket. Általában elmondható, hogy a testsémával, testtudattal, nagymozgásokkal és finommozgásokkal, valamint az orientációs képességekkel - életkorukból fakadóan is - nincsen probléma, a fejlesztés inkább a kognitív, szociális, kommunikációs, kreatív képességek területén szükséges. Leginkább a nyelvi-kommunikációs és helyesírási készség fejlesztésre van szükség, 4 tanulónál a matematikai alapkészségek, alpműveletek gyakorlása is nagy szerepet kap, 3 tanuló esetén a gondolkodási műveletek külön gyakorlása is szükséges. Akinél kell, tanulási módszertani anyagokat is előveszünk, és a problémás tárgyak esetében így próbálunk segíteni. 11. évfolyamon a kötelező vizsgákra, 12. évfolyamon pedig az érettségi vizsgára történő felkészülést is beiktatjuk az órákon. A foglalkozások külön teremben, jellemzően a könyvtárban, nyugodt körülmények között zajlottak. Jellemzően a nap elején (0. órában), és a nap végén (7-9. órában) voltak a foglalkozások. A fejlesztéshez csak könyv, munkafüzet alakú segédeszközök állnak rendelkezésre, illetve a különböző taneszközök (atlaszok, könyvek), valamint egyénileg összeállított, kinyomtatott feladatok. A legfontosabb, általunk használt kiadványok a következők:

- Dr. Hajdúné Csakajda Ildikó: Lépésenként kicsiknek, nagyoknak. Helyesírást és szövegértést alapozó gyakorlatok
- Adamikné Jászó Anna: Fejlesztő olvasókönyv
- Dr. Koller Lászlóné: Számoljunk együtt

A foglalkozások változatosabbá tételéhez szükséges lenne egyéb fejlesztő kiadványok, eszközök beszerzése, amennyiben ezt lehetőségeink engedik.

Oroszlány, 2017. 06.20.

Póczos Tamás
fejlesztő

pedagógus

1. Beszámoló a Hamvas Béla Gimnázium Intézményi tanácsának

1/2017

munkájáról

A Hamvas Béla Gimnázium Intézményi tanácsa a 2013/14-es tanévben alakult.

A szervezet feladata a helyi közösségek érdekeinek képviselete a szülők, pedagógusok, és a helyi önkormányzati képviselők szintjén. Az intézményi tanács a törvényi előírásoknak megfelelően ülészik.

A tanács a következőképpen épül fel:

2 pedagógus: Mészárosné Fülöp Laura, Eichardt János

2 szülői munkaközösségi tag: Benyiczki Ágota, Pálfiné Simon Erika

2 képviselő a helyi önkormányzattól: Torma Lajos, Papp Péter

Az Intézményi tanács a nemzeti köznevelésről szóló a 2011.évi CXC.törvény és a 20/2012. /VIII.31./ EMMI rendelet 121§.paragrafusa alapján működik. Döntési és véleményezési joggal rendelkezik.

Például:

Döntési joga van a saját működési rendjének kialakításánál, tisztviselők választásánál.

Véleményezési joga van az iskola pedagógiai programjának, Szervezet és Működési szabályzatának, házirendjének, iskolai munkatervének elfogadása előtt.

Kiemelt feladatunk volt a 2016/17-es tanévben : a megyei KLIK álláspontjának véleményezése a gimnázium alapfeladatairól, illetve az intézményvezetői pályázat megismerése, és a program véleményezése.

Fontosnak tartom, hogy a véleményeket több szempontból ütköztessük, és egyeztessük. Az Intézményi tanács minden döntésében az iskola oktató és nevelő programját támogatja, segíti. Az Intézményi tanács pedig ennek a feladatának eleget tesz, és bekapcsolódik az iskola életébe.

Oroszlány, 2017.06.26.

Mészárosné Fülöp Laura
az Intézményi tanács elnöke

2. Beszámoló az iskolai közösségi szolgálatról

2016/2017-os tanév

A jogszabályok bevezetése után iskolánkban is megszerveztük az iskolai közösségi szolgálatot .A 2016. január 1-je után érettségiző diákok csak 50 óra közösségi szolgálat teljesítése után bocsáthatóak érettségi vizsgára. A jogszabályi vonatkozásból a 2011.évi CXC. törvényt, vagyis a köznevelési törvényt emelném ki, mely rögzíti a fent említetteket. A 110/2012 /VI.04./ Kormányrendelet,,vagyis a Nemzeti Alaptanterv pedig kiemeli nevelési feladatként a felelősségvállalást másokért, az önkéntességet, szociális érzékenységet, segítő magatartást. Harmadikként a 20/2012 /VIII.31./ EMMI rendeletet emelném ki, amely rögzítette az iskolai közösségi szolgálat teljesítéséhez kapcsolódó feladatokat,dokumentumokat,illetve a dokumentációt. Itt az osztályfőnök kiemelt feladata, illetve az iskolai koordinátor feladata a diákok számára a tájékoztatás és a szervezés. Több területen teljesíthető az 50 óra: egészségügyi, szociális és játékonysági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet-és természetvédelem, katasztrófavédelem, sport és szabadidő. A többi jogszabályra részletesen nem térnék ki, hiszen az OFI által összeállított segédlet részletesen tartalmazza. Az OFI honlapján pedig nagyon jó felület található, amely segíti a mindennapi

munkát. Nemcsak a dokumentálást, hanem fogadószervezetek keresését is.

A 2013/14-es tanévben indult meg iskolánkban a közösségi szolgálat megszervezése. Kölcsönös megkeresések kezdődtek a civil szervezetekkel. A gyerekek tájékoztatása után pedig az egyik legjobb módszernek bizonyult az, hogy ők hozták a javaslatokat, elérhetőségeket, kapcsolattartókat, így könnyebben fel tudtam venni a kapcsolatot a szervezettekkel. Ezután került sor írásbeli befogadó nyilatkozatok kitöltésére.

Jelenleg több mint 60 szervezettel van aktív kapcsolatunk.

Ezeknek a szervezeteknek a listáját mellékelem a beszámolóhoz. Mivel iskolánkba nemcsak helyi diákok járnak, így jó a kapcsolatbázisunk a kistérségben és a megyében is.

A kapcsolattartás módja a kontakt személyekkel pedig telefonos, illetve e-mailban elküldött felhívások alapján történik. Először kitöltötték a diákok a jelentkezési lapokat, ahol a szülőknek is kellett aláírásukkal igazolni, hogy tudomásul veszik, és engedélyezik gyermekük közösségi szolgálatát.

Többször tartottam évfolyamszintű, és osztály tájékoztatókat a közösségi szolgálatról, illetve egyenként, és csoportosan is megkeresnek a gyerekek a munkával kapcsolatban. Az osztályfőnökök munkáját is folyamatosan segítem tájékoztatásokkal, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjeként így egy kicsit könnyebb dolgom van. Szülői értekezleteken is szoktam tájékoztatást tartani, és személyes megkeresések is történnek ez irányban.

Jelenleg a 12. évfolyamosok a második évfolyam, akiket érint az 50 óra teljesítése. Ők az érettségi megkezdéséig teljesítették közösségi szolgálatukat.

A 11.évfolyamon a 70 főből már mindenki elkezdte gyűjteni az órákat.

A 10.évfolyam is aktívan bekapcsolódott a közösségi szolgálat teljesítésébe:52 fő már elkezdte az órák gyűjtését, 14 főnek még hátra van.

A 9.évfolyam tanulói közül is már kezdtek teljesíteni,illetve érdeklődni a közösségi szolgálatról. Itt már nem a nyomtatott lapokra gyűjtik az órákat, hanem rendeltünk kis füzetet számukra. Így felmenő rendszerben minden évfolyam ilyen formában tud majd adminisztrálni.

A diákokkal készített elégedettségi kérdőív mérése szerint a gyerekek visszajelzése pozitív. Jól érzik magukat, hiszen olyan területre mennek, amelyek általuk választottak. Mindig elmesélik a tapasztalatokat osztályfőnöki órákon, illetve engem is felkeresnek az élményekkel. A szervezetektől is kapok visszajelzéseket. Annak nagyon örülök, hogy eddig ezek csak pozitív megerősítések voltak, és köszönik a gyerekek hozzáállását, munkáját. Több szervezetet emelnék ki a kapcsolati adatbázisból, akikkel nagyon jó az együttműködés.

Oroszlányi Közösségi Színtér és Könyvtár: Minden rendezvényre kérnek segítőt. Széles a paletta, mert hol pakolni kell több ezres városi rendezvényekre, hol szórólapozni, hol ruhatározni, rendezvények reprezentációjában segíteni.

Oroszlány Barátainak Köre. Nagyon sok helyi rendezvényt szerveznek. Kiemelt időszak az adventi ünnepkör: mézeskalácssütő verseny, népdaltalálkozó, gyertyagyújtó programok, Mikulásház, hagyományőrző disznóvágás,Asszonybál. Ide is nagyon szívesen mennek a gyerekek, de voltak már közös környezetvédelmi programon, szerveztek vetélkedőt a baráti körnek, vagy részt vettek a Múzeumok Éjszakája programjain is. Hagyománnyá vált az is, hogy iskolánk diákjai zenés,jelmezes vetélkedőt szerveznek a város civil szervezeteinek. Ez a vetélkedő anyagának megszervezését, és lebonyolítását is jelenti egyben. Itt látom kiemelten, hogy a közösségi szolgálat eléri célját a generációk

1/2017

találkozásánál.

Bakfark Bálint AMI, Oroszlány. A helyi zeneiskola is nagyon örül a segítségnek versenyeinek lebonyolításánál, Valentin napi báljánál, egyéb programjainál, megyei rendezvényeiknél.

Ezekon kívül fontosnak tartom a katasztrófavédelem programjait. A közös előadásokat, a prevenciók polgári védelmi gyakorlatait. Belügyi-, rendvédelmi tagozatos tanulóink számára nagyon sikeres volt a megyeszékhelyen megszervezett Student Police program is, ahol beleláthattak a rendőrség munkájába.

A helyi tűzoltósággal is jó a kapcsolatunk már két évben részt vettek tanulóink 35 órás ifjú tűzoltó tanfolyamon is.

Kiemelten fontos terület az egészségügyi, gyermekjóléti, szociális terület. Itt is tanulóink hasznos tapasztalatokra tettek szert idősök otthonában, bölcsődékben, óvodákban, nyári napközis táborokban.

Szívesen járnak a Tappancs Állatotthonba is kutyát sétáltatni. A sport területén is aktívak: bíraskodnak kosármecceken, részt vállalnak a Bozsik-programban, horgásztavakat takarítanak, horgásztáborok szervezői.

Új területként megemlíteném még a helyi általános iskolákkal kötött szerződéseinket. Így tanulóink részt vehettek farsangi programok lebonyolításában, világrekord kísérletnél, akadályversennyel egybe kötött kirándulásokon.

Különlegességként megemlíteném még a kecskédi Reptéren tartott modellező versenyt, amely nagyon elnyerte tanulóink tetszését.

Kiemelném még a 10.b osztályban működő tanuló párokat, és ezt szeretném, ha a jövőben hatékonyabban működne az összes évfolyamunkon is. A tantestületi értekezleten felvetődött, hogy iskolánk tanulói az iskolai programokon való részvételükért, a közösségért végzett munkájukért a tanév során 10 óra közösségi szolgálatot kapjanak. Ilyen

1/2017

terület lenne az iskolai énekkar, az iskolai ünnepek szereplőinek felkészülése, az iskolai programok hangosítása, a könyvtárban végzett munka, a sportudvar szépítése, az iskolai vetélkedők szervezése és lebonyolítása, illetve a tanulói korrepetálások.

A Hamvas Béla Gimnázium tantestülete egyhangúlag elfogadta ,hogy az iskolai közösségi szolgálat 50 órájából tanévenként 10 óra elérhető a felsorolt területekre.

Nagy segítséget jelent az iskolai programok lebonyolításánál diákjaink segítsége.

Így közvetlenül átérzik azt is, hogy saját közösségükért tevékenykednek. Diákjaink a visszajelzések alapján méltó módon képviselik iskolánkat a közösségi szolgálat alatt.

Összességében, azt gondolom, hogy a fő nevelési célokat ezzel a programmal elérjük. Hiszen saját maguk tapasztalják meg a gyerekek a másokért való felelősségvállalást, a segítő magatartást, érzékennyé válnak a társadalmi problémákra. Így nevelhetünk tudatos, felelős állampolgárokat. Sokszínű palettánkból pedig minden diákunk érdeklődési körének megfelelően választhat.

Oroszlány,2017.06.26.

Mészárosné Fülöp Laura

az iskolai közösségi szolgálat pedagógus koordinátora

Az iskolai közösségi szolgálat szerződésai

- 1.Oroszlányi Szabadidő Egyesület
- 2.Tatabánya Megyei Jogú Város Tatabányai Múzeum
- 3.Tatabányai Katasztrófavédelmi Kirendeltség
- 4.Kölcsey Ferenc Művelődési Központ, Oroszlány
- 5.Gárdonyi Géza Városi Könyvtár, Oroszlány
- 6.Bokodi Polgárőr Egyesület
- 7.Kecskéd Művelődési Ház
- 8.Ácsi Szociális Alapszolgáltatási Központ
- 9.OSE: Oroszlányi Sportegylet

10. Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola
11. Tatabányai Egyesített Bölcsődék
12. Magyar Vöröskereszt Komárom-Esztergom megyei Szervezete
13. Oroszlány Barátainak Köre
14. Mega Tech Thai Box Sportegyesület
15. Bice-Bóca Hátrányos Helyzetűek és Nagycsaládosok Egyesülete
16. Oroszlányi Horgász Egyesület
17. Oroszlányi Utánpótlás Futball Club
18. Központi Bányászati Múzeum
19. Derű Háza Idősek Otthona
20. Agora Sport és Szabadidő Közhasznú Nonprofit kft.
21. Majki Sporthorgász Egyesület
22. Fogyatékkal Élők Komárom-Esztergom megyei Sportszövetsége
23. Baptista Szeretetszolgálat
24. Szákszendi Közös Önkormányzati Hivatal
25. Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda
26. Oroszlányi Szolgáltató Zrt.
27. Dad Község Önkormányzata
28. Vértesi Erőmű Sportegyesület Kajakszakosztály
29. Bakonysárkányi Csukás István Óvoda
30. Komárom-Esztergom Megyei Rendőr-Főkapitányság
31. Önkormányzati Szociális Szolgálat
32. Tappancs Állatotthon Alapítvány és Órsgazdálkodás
33. Forster Gyula Nemzeti Örökségvédelmi és Vagyongazdálkodási Központ / Majk/
34. Nemzeti Művelődési Intézet
35. Kecskédi Napfény Kft.
36. Császári Nyitnikék Óvoda
37. Oroszlányi Kuttyás Egyesület
38. ORTRI PLUSZ Nonprofit Kft.
39. Császár Község Önkormányzata
40. Szent Borbála Kórház, Tatabánya
41. Oroszlányi Bányász Hagyományörző Fúvószenekari Egyesület
42. Bázis Gyermekek és Ifjúsági Egyesület
43. Vaszary János Általános Iskola
44. Oroszlányi Evangélikus Egyházközség
45. Mór Város Sportjáért Közalapítvány
46. Rozmaring Néptánc Együttes Baráti Egyesület
47. Dunaalmási Önkéntes Tűzoltó Egyesület
48. Vidámságok Háza-Óvoda Tb.
49. Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI
50. Budakeszi Vadaspark
51. Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola
52. Papiros 97'
53. Oroszlány Városi Súlyemelő és Erőemelő Egyesület
54. Oroszlányi Önkormányzati Tűzoltó Parancsnokság
55. Vértesi Erőmű Sportegyesület
56. Pusztavám Község önkormányzata
57. Oroszlányi Rákóczi Szövetség
58. Budapesti Modellező Sport Egyesület
59. Oroszlányi József Attila Általános Iskola

- 60.Bicske Városi Konyha
- 61.Musztáng Lovasudvar,Kömlőd
- 62.Budapesti Modellező Sport Egyesület
- 63.Oroszlányi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- 64.Környe Község Önkormányzata
- 65.Lehetőség Sportegyesület
- 66.Amazonok SE
- 67.Kecskédi Napközi Otthonos Óvoda
- 68.Segítőkéz Alapítvány
- 69.Kisbéri Polgármesteri Hivatal
- 70.Deja Vu Táncsoport

12. Beszámoló

a Diákönkormányzat 2016/2017-es tanévben végzett tevékenységéről

A diákönkormányzat az idei évben két célt fogalmazott meg maga előtt: szabadidős programok szervezése és lebonyolítása, illetve érdekvédelmi feladatok ellátása.

Szerettünk volna a már hagyományos, diákönkormányzat által szervezett programok mellett hangsúlyt fektetni a diákok képviselőit, érdekeik védelmének. Ennek érdekében fontosnak tartottuk, hogy a diákönkormányzat ülésein szóba kerüljenek az esetleges problémák.

Sajnos a diákönkormányzat még mindig küzd azzal a problémával, hogy tevékenysége tulajdonképpen csak a rendezvények szervezésére korlátozódik. Ennek több oka is van: Egyrészt a diákönkormányzat tagsága minden évben megváltozik, az érettségizett diákokat felváltják az alsóbb évfolyamról érkezett tanulók. Mint minden évben, így idén is majdnem félévnek el kellett telnie, hogy a tanulók összeszokjanak, tudjanak együtt dolgozni. Mindezek mellett probléma az is, hogy maguk a diákönkormányzati tagok is gyakran hiányoznak a megbeszélésekről, ezért az ott elhangzott információt sem tudják átadni az osztálytársaiknak. Másrészt a diákok közül nagyon sokan nincsenek tisztában a valódi jogaikkal, nem tudnak élni azokkal.

A diákönkormányzat munkáját sokban nehezíti az a közöny, ami a tanulók részéről megnyilvánul a különböző programokkal szemben. Ezt a problémát úgy igyekeztünk orvosolni, hogy megpróbáltuk a rendezvényeket jól előkészíteni az egyes osztályokban. Ez a feladat diákönkormányzat tagjaira hárult. Az ő feladatuk volt osztálytársaik tájékoztatása és meggyőzése.

Bízunk benne, hogy a következő tanévben újra meg tudjuk rendezni a Mikulás bulit, amely az utóbbi években egyre nagyobb népszerűségnek örvendett.

A második félév egyik kiemelkedő feladata a Borshow megrendezése. Ez a rendezvény évek óta sikeresnek és népszerűnek mondható. Az idei tanévben a rendezésért Eichardt János tanár úr felelt, aki változatlanul számított a Diákönkormányzat segítségére. A rendezvény minden évben egy központi téma

1/2017

köré épül. Az idei évben az ökoiskola volt a középpontba állítva. Köszönhetően a Borshow népszerűségének a diákok többségét sikerült megmozgatni.

Oroszlány, 2017. június 26.

Majorovitsné Mózes Irén Gertrúd
patronáló tanár